

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» имени Жадовца Николая Ивановича

Принята на заседании
методического совета
от « 22 » марта 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №18»
Смирнова Г.В.
от « 22 » марта 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 14 дней

Разработчик:
Ивченко Е.Е.,
Учитель географии

Кемерово, 2024г.

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	14
Приложение.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основании нормативно - правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от декабря 2018г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №18».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя пора является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Современные дети, ограничены в движении, в количестве физической

работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Участия младших школьников вожатых - наставников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» реализуется в период летних каникул, в результате происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события программы направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Отличительные особенности программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Она имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-14 лет.

Состав группы – постоянный, разновозрастный.

Количество учащихся в группе (отряде) – 25 человек.

Зачисление в группу производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и срок реализации программы:

Краткосрочная программа реализуется 14 дней

общее количество учебных часов – 28

5 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Программа разработана для обучающихся без особых образовательных потребностей.

Особенности организации образовательного процесса.

Игровая модель «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников группы — 6-11, вожатых-наставников 12-14 лет — и временными рамками (не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавляются экскурсии, посещение бассейна, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе игровой модели лежит путешествие ребят в неизвестную Страну

Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день ребята знакомятся с новыми интересными местами Страны Открытий:

- Пригорок Тайн и загадок,
- Поляна Сказок,
- Море Друзей и др.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- краеведческое-патриотическое (Мостик Краеведов; Дорога Памяти);
- здоровьесберегающее (Река Здоровья; Причал Безопасности);
- экологическое (Зелёная лужайка);
- художественно-эстетическое (Полянка сказок, Радуга Фантазёров);
- досуговое (Озеро Знакомства, Пригорок Тайн и загадок, Залив Развлечений).

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческой самостоятельности и индивидуальности учащихся посредством вовлечения детей в различные виды деятельности.

Задачи программа:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными культурными традициями и ценностями Кузбасса.
- Посредством включения учащихся в деятельность вожакого осуществлять профориентационную работу.
- Прививать навыки здорового образа жизни, личной безопасности и личной гигиены.
- Способствовать приобретению социального опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащихся.

Развивающие:

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности, коммуникативные навыки в совместной творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- Воспитывать бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Озеро Знакомства	2	0,5	1,5	Беседа Анализ контроля детского творчества
2	Река Здоровья	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
3	Причал Безопасности	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
4	Пик Краеведов	2	0	2	Беседа Анализ контроля детского творчества
5	Родничок ЗОЖ	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа Викторина
6	Пригорок Тайн и загадок	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа Анализ контроля детского творчества
7	Островок «Орлёнок»	2	0,5	1,5	Беседа Анализ контроля детского творчества наблюдение
8	Зеленая лужайка	2	0	2	Наблюдение Беседа Анализ контроля детского творчества наблюдение
9	Поляна сказок	2	0,5	1,5	Наблюдение викторина

10	Радуга Фантазеров	2	0,5	1,5	Беседа Анализ контроля детского творчества
11	Залив Развлечений	2	0	2	Опрос Беседа
12	Дорога Патриотов	2	0,5	1,5	Анализ контроля детского творчества
13	Мост Семья	2	1	1	Беседа Анализ контроля детского творчества
14	Море друзей	2	0,5	1,5	Беседа Анализ контроля детского творчества
ВСЕГО		28	6	22	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I Озеро Знакомства – 2ч

Тема 1.1 “Здравствуй, это - МЫ”

Теория Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, сан и гигиен требования, поведение в столовой, питьевой режим)–0,5ч

Практика : выбор названия отряда, девиза и отрядной песни, игра «Расскажи мне о себе» - знакомство членов отряда, конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!», посвященный Дню защиты детей – 1,5ч

Раздел II Река Здоровья – 2ч

Тема 2.1 «Малые Олимпийские игры»

Теория Минутка здоровья «Витамины летом», Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий – 0,5ч

Практика «Малые Олимпийские игры»,

Посещение бассейна – 1,5ч

Раздел III Причал Безопасности -2ч

Тема 3.1 «Мы знаем все про безопасности!»

Теория: Минутка здоровья «Инструктаж по правилам пожарной безопасности, антитеррор, по правилам поведения в быту, ПДД» – 0,5ч

Практика Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги,

Посещение пожарной части жилого района Промышленновский –1,5ч

Раздел IV Пик Краеведов – 2ч

Тема 4.1 «Моя малая Родина!»

Теория: Беседа-презентация «Семь чудес Кузбасса»- 0.5ч

Практика : Встреча в школьном музее «Он не вернулся из боя» памяти Н.И. Жадовца, викторина «С чего начинается Родина?»-1.5 ч

Раздел V Родничок ЗОЖ – 2ч

Тема 5.1 «Здоров будешь – все добудешь»

Теория Минутка здоровья «Улица и Я» – 0,5ч

Практика Квест по ПДД «Волшебное колесо», веселые старты «Здоров будешь – все добудешь» - 1,5ч

Раздел VI Пригорок Тайн и загадок – 2ч

Тема 6.1 «Ларец народной мудрости»

Теория Минутка здоровья «Как уберечься от кишечных заболеваний» – 0,5ч

Практика Квест «В поисках клада», Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» – 1,5ч

Раздел VII Островок «Орленок»- 2ч

Тема 7.1 «Мы Орлята!».

Теория Минутка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита»- 0,5ч

Практика Подготовка КТД «Мы Орлята!». «Очумелые ручки» (мастер-класс по изготовлению самолетика своими руками). Соревнование на самый дальний полет самолетика.- 1,5ч

Раздел VIII Зеленая лужайка - 2ч

Тема 8.1 «Кузбассу: животный и растительный мир, который нуждается в защите»,

Теория: Беседа «Заочное путешествие по Кузбассу: животный и растительный мир, который нуждается в защите», -0,5ч

Практика: Квест «Дом, в котором мы живем», Веселые старты «Зоологические забеги», Посещение бассейна-1,5ч

Раздел IX Поляна сказок – 2ч

Тема 9.1 «Там, на неведомых дорожках»

Теория: Беседа «Писатели и художники Кузбасса о природе»- 0,5ч

Практика Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина, Инсценирование отрывков из сказок А.С. Пушкина-1,5ч
Посещение бассейна.

Раздел X Радуга фантазеров – 2ч

Тема 10.1 «Мы вместе!»

Теория Минутка здоровья «Солнечный удар: профилактика и первая помощь» -0,5ч

Практика Старт КТД «Мы вместе!», Мастер-класс в ЦРН «Надежда» - 1,5ч

Раздел XI Залив развлечений – 2ч

Тема 11.1 «Традиционные забавы народов России»

Теория Минутка здоровья «Солнечный удар: профилактика и первая помощь»-0,5ч

Практика Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации.
Посещение кинотеатра «РИО».-1,5ч

Раздел XII Дорога Патриотов – 2ч

Тема 12.1 «Россия – родина моя»

Практика Конкурс чтецов «Россия – родина моя»,
Игра-викторина «Поле чудес», посвященная Дню Города,
Конкурс рисунков на асфальте «С днем рождения, любимый город»,
Посещение бассейна.-2ч

Раздел XIII Мост Семья – 2ч

Тема 13.1 «Я и моя семья»

Теория Гостиная династий «Ими гордиться Россия!»- 1ч

Практика Мастер – класс по изготовлению подарков для родных и близких- 1ч

Раздел XIV Море друзей – 2ч

Тема 14.1 «В кругу друзей»

Теория Инструктаж о поведении на воде и на солнце, игры во дворе,
катание на велосипедах, пожаро- и электробезопасность – 0,5ч

Практика Танцевально- развлекательная программа, «Мы вместе!» - 1,5ч.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся

будут знать:

- основные культурные традиции и ценности Кузбасса,
- основные профессиональные функции вожатых,

будут уметь:

- регулировать степень внимания и находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу,
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр,
- уважительно относиться к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России
- ценностно относиться к здоровому образу жизни, проявлять интерес к физической культуре;
- проявлять лидерские качества в необходимой ситуации

будут владеть:

- навыками здорового образа жизни, личной безопасности и личной гигиены,
- коммуникативными навыками в совместной творческой деятельности,
- навыками работы в команде,

- социальным опытом, соответствующего интересам, склонностям личности учащихся,
- культурой общения и поведения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
14 дней	27 мая	14 июня	3	14	28 часов	ежедневно по 2 ч

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие:

- кабинетов отряда;
- кабинетов для кружковых занятий;
- спортивного зала;
- столовой;
- кабинета врача, оснащённого необходимым оборудованием, мебелью и набора медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
- пожарного оборудования (огнетушители, пожарные щиты и шкафы, пожарные рукава, индивидуальные средства защиты, инвентарь и т.д.);
- аппаратуры (компьютер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера);
- канцелярских принадлежностей (краски, кисти, бумага, карандаши, фломастеры, клей, альбомы и др.);
- спортивного инвентаря (мячи, скакалки, кегли, обручи и др.);
- развивающих игр (шашки, шахматы, пазлы, строительный конструктор и др.);
- настольных игр (домино, лото, монополия и др.);
- призов, символики отряда.

2. Информационно-методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение включает:

- Официальную страницу образовательного учреждения ВКонтакте;
- Информационные стенды в фойе образовательного учреждения;
- Разработку плана-сетки, сценариев и специальных пособий для подготовки и проведения массовых мероприятий смены в соответствии с возрастными особенностями детей, системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- Проведение оценки продуктивности реализации программы лагеря.

3. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками,

имеющими

- Среднее профессиональное или высшее образование
- Курсы повышения квалификации по работе в лагере
- Опыт работы с временным детским коллективом

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений;
- Экран настроения;
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.
- Грамота;
- Диплом;
- Портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В конце смены будет подготовлен:

- Аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
- Выставка творческих работ;
- Конкурс;
- Открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности данной программы предусмотрены:

- ежедневный мониторинг настроения, позволяющий судить об эмоциональном состоянии воспитанников. (Приложение 1)
- механизм обратной связи – анкета, которую воспитанники заполняют в конце смены. (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Программа опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип сотрудничества:* результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* активное участие всех детей и подростков в реализации программы, возможность вносить предложения.

4. *Принцип дифференциации воспитания:*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует свои способности, развивает свой творческий потенциал.

Основными методами организации деятельности в рамках программы являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов. Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы занятий:

- игры
- соревнования
- квесты
- мастер-классы
- викторины

Методическое сопровождение реализации Программы включает:

- методическую литературу, представленную в списке литературы;
- методические разработки конкурсов, игр, викторин, квестов;
- презентации «Писатели и художники Кузбасса о природе», «Заочное путешествие по Кузбассу: животный и растительный мир, который нуждается в защите», «Семь чудес Кузбасса».

2.6. Список литературы





Для педагога

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: Учебное пособие. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: Учебное пособие – М.: ВАКО, 2004. - 192с.
3. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы: Учебное пособие. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
5. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы): Учебное пособие. – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
6. Титов, С.В. Здравствуй, лето!: Учебное пособие. - Волгоград, Учитель, 2001 – 128с.
7. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания: Учебное пособие. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов: Учебное пособие. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
9. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки: Учебное пособие. - М., 1993 – 212с.

Для родителей:

1. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
2. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
3. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
4. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
5. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
6. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

Условные обозначения погоды – настроения

<p>Солнечно - настроение прекрасное, бодрое, приподнятое, оптимистическое</p> 	<p>Переменная облачность - спокойное, ровное настроение (чувствую то спокойствие, то тревожность)</p> 	<p>Дождь - неудовлетворенность, уныние, неприятное душевное состояние</p> 	<p>Гроза - в отряде ЧП</p> 
---	---	--	--

Анкета-отзыв о летнем лагере

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) и да, и нет;
- г) скорее нет, чем да;
- д) нет

2. Доволен(а) ли ты питанием в столовой?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) и да, и нет;
- г) скорее нет, чем да;
- д) нет

3. Как часто бывало тебе скучно в лагере?

- а) никогда;

- б) очень редко;
- в) иногда;
- г) часто.

4. Кем ты чаще всего был(а) в течение смены (выбери одну позицию, подчеркни её)?

- а) организатором;
- б) активным участником;
- в) генератором идей (предлагал новые идеи);
- г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

5. В чём из предложенного в смене ты смог(ла) себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка;
- б) в организации и проведении дел в отряде;
- в) в спорте;
- ж) свой

вариант _____

6. Какие отрядные дела тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

7. Самым трудным для тебя в лагере было

8. За время, проведенное в лагере, ты стал(а)(изменился)

9. За время, проведённое в лагере, ты научился(ась) (отметь галочкой, допиши):

- Играть в новую игру (назови её)
- Слушать и слышать взрослых
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Рисовать, петь, танцевать
- Вести здоровый образ жизни

- Жить в коллективе
 - Помогать другим
 - Быть самостоятельным
- Твой вариант
-

10. Какому занятию ты бы посвятил(а) больше времени?

- Общение с друзьями
- Спорт
- Игры
- Экскурсии
- Занятия по подготовке к олимпиадам
- Свободное время

Твой

вариант

—

11. Выбери три самых интересных занятия и предложи их на будущий год

12. От чего, что было в этом году, можно отказаться на следующий год?

13. Если бы время вернулось назад, ты пошел бы в лагерь ещё раз?

14. Вы скажите свои пожелания

Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере!