ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18»
_____А.А.Тимофеева

Приказ № 181 от 05.09.2015 г

.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ «СОШ № 18»

1. Общие положения.

1.1. Психолого – педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учащихся.

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.3.Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 6,5 до 18 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основанием для начала занятий с ребенком является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, обращения родителей учащихся (лиц, их заменяющих) и самих учащихся.

1.4.Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в МБОУ «СОШ №18». Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты воспитательно-образовательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1.Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2.3.Оказание помощи учащимся МБОУ «СОШ № 18» в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
2.4.Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
3.2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения с учетом их физиологического развития.
3.3.Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3.4.Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
3.5.Содействие в профессиональной ориентации учащихся;
3.6.Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

4 Основные направления деятельности ППС.

4.1. ***Диагностическое направление***
В данном направлении служба ориентируется на:
углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в МБОУ «СОШ № 18», выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
Диагностическая работа с учащимися проводится в групповой и индивидуальной форме.
Специалисты ППС осуществляют:
-проведение диагностического обследования учащихся с целью определения хода их психологического развития;
-изучение особенностей учащихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,
-помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. ***Профилактическое направление***
Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

4.3. ***Развивающее и коррекционное направление***
Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.
Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. ***Консультативное и просветительское направление***

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
-консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
-консультирование и просвещение родителей(законных представителей) по формированию их ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5.Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

-Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях введения и реализации ФГОС.

-Психологическая эффективность:

субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

адекватная самооценка;

сформированность «Я – концепции личности» ;

оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Состав ППС.

6.1. Состав ППС утверждается руководителем МБОУ «СОШ № 18»,

6.2.В состав ППС входят психолог, социальный педагог.

6.3.К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4.Руководство службой осуществляется педагогом-психологом. Руководитель службы подчиняется директору МБОУ «СОШ № 18»,.

6.5.Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими инструкциями.