УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____И.В.Абдулкина

Приказ № 181 от 28.12.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»
имени Жадовца Николая Ивановича
на 2021-2025 годы

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение 3
2. Информационная справка (паспорт) ОУ. Миссия школы 6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы 13
3.1. Анализ внешней среды 13
3.2. Анализ внутренней среды 14
3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения 27
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы 33
5. Основные направления программы развития. Целевые подпрограммы 36
5.1. Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок» 36
5.2. Целевая подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы» 37
5.3. Целевая подпрограмма «Ранняя профилактика» 40
5.4. Целевая подпрограмма «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»……...42
6. Управление реализацией программы 49
7. Ожидаемые результаты реализации программы..... 50
8. Критерии эффективности реализации программы 51
9. Мероприятия по реализации программы 52

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреж «Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича на 2021 - годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приор стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития шко предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего сост системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержании предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы предпрофильного образования;
- внедрение современных образовательных технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Создать в школе здоровьесберегающую среду.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации системы образования в РФ.

4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; создание рабочих программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности УУД и становления личностных характеристик.

5. Обучение учителей основам инновационных технологий, работе с мультимедийной техникой, с интерактивными средствами обучения.

Ожидаемый результат:

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
   - внедрение современных образовательных технологий,
   - совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2025 год.

Ожидаемый результат

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2025 год.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Программа принята Педагогическим Советом МБОУ «СОШ№ 18», протокол № 3 от 24.12.2020 года.

3. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ) МБОУ «СОШ № 18»**

1. **Название ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича

2. **Юридический адрес:** 650904, город Кемерово, ул. Варяжская, д.14.

3. **Фактический адрес**: 650904, город Кемерово, ул. Варяжская, д.14. телефон (3842)60 65 88

4. **Банковские реквизиты:**

ИНН 4205018101

КПП 420501001

ОГРН 1034205006164

Расчётный счет 03234643327010003900

ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области г. Кемерово

БИК 013207212 Лиц.счет 20396У22650, 21396У22650

5. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** *серия А №0001020 выдана 11 августа 2011 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, регистрационный №11307, бессрочная.*

6. **Свидетельство об аккредитации** *серия 42АА №000741, регистрационный №1721, выдано 27 января 2012 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно по27 января 2024 года.*

7. **Учредитель**: администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово

8. **Количество классов**: 27. Количество обучающихся: 589 человек.

9. **Численность работников** в МБОУ «СОШ № 18» им. Жадовца Н.И. - 38 человек. Педагогических работников – 31 человек, них АУП – 4 человек, внешних совместителей - 3 человека; из числа учителей высшую квалификационную категорию имеют 18, 7 человек – 1 квалификационную категорию, 6 человек не имеют квалификационной категории, т.к. 1 человек – молодой специалист, проработавший менее 2 лет (учитель математики Вельможная Е.Н.) и 2 человека в должности менее двух лет (учитель музыки Сарамотина Т.И. и учитель английского языка Щебета Р.М.).

Штат педагогов школы укомплектован на 100%.

5 человек имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека; 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения»; 1 человек имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам или прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями.

Распределение педагогов школы по стажу работы:

- до 3-х лет – 6%;
- до 10 лет – 16%;
- до 15 лет – 6%
- до 20 лет – 6%;
- до 25 лет – 6%;

- свыше 25 лет – 60%.

Распределение педагогов школы по возрасту:

- моложе 25 лет – 7%;
- 25-35 лет – 4%;
- 35-55 лет – 15%;
- старше 55 лет – 7%.

***10*. Административно-управленческий персонал:**

Директор ОУ – 1

Заместители директора – 4

Заведующий библиотекой – 1

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Все сотрудники АУП школы прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по программе «Менеджмент организации» (директор Абдулкина И.В., зам. директора по УВР Смирнова Г.В.,, зам. по УВР Сарамотина Т.И., зам. директора по ВР Николаева В.В., зам. директора по БЖ Юдина Н.Н., зам. директора по АХР Шляйх И.Н.)

***11*. Учебная и материально-техническая база ОУ:**

- Здания – 1;
- Школьная библиотека –1

Количество единиц хранения (всего) в том числе:	33098
Количество учебников из них:	**3090**
- для обучающихся на уровне начального общего образования	970
- для обучающихся на уровне основного общего образования	1920
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	200
Количество учебных пособий и методической литературы в том числе:	**2009**
- для педагогов	1269
- для обучающихся на уровне начального общего образования	50
- для обучающихся на уровне основного общего образования	1485
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	920
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	**20515**
Для педагогов	3230
Для обучающихся из них:	17285
- для обучающихся на уровне начального общего образования	5260
- для обучающихся на уровне основного общего образования	6790
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	5235
Количество справочных изданий из них:	**1485**
- для обучающихся на уровне начального общего образования	200
- для обучающихся на уровне основного общего образования	640
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	625
Количество электронных изданий в том числе:	**242**
Количество электронных учебных пособий	0

Для педагогов – методические пособия	42
Для обучающихся из них:	200
- для обучающихся на уровне начального общего образования	73
- для обучающихся на уровне основного общего образования	98
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	29
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -563 человека (из них 532 человека учащиеся школы, 31 человек учителя и прочие). Число посещений – 13650. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Пополнение фонда библиотеки осуществляется за счет общеобразовательной субвенции, акции «Подари учебник школе», муниципального обменного фонда . Ежегодно благодаря такой акции фонд библиотеки пополняется учебниками. При комплектовании используются всевозможные источники: заказ через АИС «Заказ учебников», книготорговые фирмы, Фонд библиотеки МБОУ «СОШ №18» систематически обновляется и пополняется.

В 2020 году было привлечено на приобретение учебников:

Закуплено учебников 2019 году из различных источников					
Из средств областного бюджета (общеобразовательная субвенция)		Из средств внебюджетных средств (спонсоры)		Акция «Подари учебник школе»	
1362	535780	0	0	122	

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет- 98 % печатными изданиями и 2 % электронными версиями учебников (такие как, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ).

№ п/п	Классы	Кол-во учащихся	Имеется в фонде школьной библиотеки	% обеспеченности
1.	1 класс	69	350	100%
2.	2-4 классы	191	1020	100%
3.	5-9классы	312	1608	95%
4.	11класс	17	112	100%
	Итого:	589	3090	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича размещено в двухэтажном здании, построенном в 1956г (введено в эксплуатацию в 1958 г). Площадь здания 2225,9 кв.м.: основная 1276,9 кв.м., подсобная 976,0 кв.м.

Площадь земельного участка 13176кв.м., находится в бессрочном пользовании, где выделены зоны:

- спортивная (футбольное поле, гимнастический комплекс);
- игровой комплекс (качели, качалка, змейка);
-пришкольный учебно-опытный участок ,8га.

Конструкция ограждения металлическая высотой 1,5 м. целостная, в которой расположены 1 калитка и 1 ворота. Въезды и входы на территорию имеют твердое асфальтовое покрытие.

Электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, канализация – централизованное.

На основании заключенных контрактов осуществляются следующие виды работ:

- аварийное-техническое обслуживание здания;

-техническое обслуживание и ремонт вентиляции;
-техническое обслуживание электрооборудования;
-техническое обслуживание АПС;
-вывоз твердых коммунальных отходов;
- проведение дезинфекционных работ;
-утилизация ламп;
-обслуживание наружного освещения;
-обслуживание прибора учета тепловой энергии;
-поставка холодного водоснабжения ;
-поставка электроэнергии;
-поставка теплоснабжения и горячей воды.

Школа располагает оборудованным гардеробом, санузлами для девочек и для мальчиков, отдельным для персонала.

Во всех помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминисцентными и светодиодными лампами.

Занятия проводятся в две смены. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает следующими учебными кабинетами:

- 6 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 компьютерный класс;
- 1кабинет технологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
-2 кабинета русского языка;
-1 кабинет математики;
-1 кабинет географии и обществознания;
-1 кабинет физики.

В каждом кабинете присутствует комплект пособий и наглядных материалов для изучения данного предмета.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и техническими средствами.

В кабинетах **химии, биологии, физики** есть по одной лаборантской. Имеется оборудование для проведения практических занятий: лабораторная посуда, химические препараты, штативы, колбы, лабораторно-технологическое оборудование по физике для ГИА из 8 комплектов, микроскопы цифровые, лупы, гербарии растений, модели грибов, овощей, цветов, таблицы.

Кабинет технологии площадью 62,2 кв.м. оснащен 2-мя электрическими плитами, холодильником, микроволной печью, вытяжкой, есть стол для раскроя одежды, манекен, 8 швейных машин, утюг. Кабинет оборудован 2 раковинами с подводом холодной и горячей водой, набором кухонной мебели.

Лизензированный медицинский кабинет отвечает основным санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским кабинетам в учебном учреждении. Площадь медицинского кабинета 20,9 кв.м., процедурного - 15,5 кв.м.. Место расположения 1 этаж. Освещение выполнено закрытыми светильниками. Кабинет оснащен необходимым оборудованиям и инструментарием, медицинским диагностическим комплексом в соответствии с требованиями, предусмотренными СанПин 2.4.2.2821-10, полностью оборудован специальной медицинской мебелью, установлены раковины с подводом горячей и холодной водой,

оборудованными смесителями. Системы отопления и вентиляции обеспечивают оптимальные условия микроклимата.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медперсоналом.

Столовая площадью 193,7 5кв.м., расположена на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест. На основе договоров безвозмездного пользования помещений столовой, торгово-технологическое и холодильное оборудование предоставлено муниципальному автономному учреждению «Школьное питание», отвечающее необходимым санитарно-техническим требованиям. Питание организовано в 2 смены, имеется буфет. Осуществляется бесплатное и дотационное питание для обучающихся из семей льготных категорий. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов соответствует санитарным нормам.

На территории школы имеется **спортивная площадка** (футбольное поле и гимнастический комплекс), **игровой комплекс** (качели, качалка, змейка)**.**

В здании школы **1 спортивный зал** площадью 124 кв.м. Оборудован раздельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми кабинками, туалетами, раковинами для мытья рук. Вспомогательная площадь (раздевалки, душевые, туалеты, тренерская, коридор) - 47,8 кв.м.

В целях воспитания у обучающихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, приобретение практических умений и навыков по выращиванию растений, проведение опытнической работы существует **учебно-опытный участок,** площадью 0,8га.

Для учебно-методической работы преподавателей и обучающихся имеются: 1 мобильный передвижной компьютерный класс (15 ноутбуков), 10 ноутбуков, 15 компьютеров, 4 интерактивные доски, 8 мультимедийных проекторов, 2 моноблока, 8 телевизоров ЖК.

Доступ к сети интернет осуществляется ООО «Народный интернет». Локальная сеть состоит из кабельной сети и WI- FI. Услуга «Контентная фильтрация сети интернет на учебных компьютерах осуществляется ООО «Сиб-Телеком Плюс»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав ОУ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о системе внутришкольного мониторинга оценки качества образования МБОУ «СОШ №18»;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №18»;
- Положение об организации получения общего образования в семейной форме;
- Положение о наставничестве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о ликвидации академической задолженности;
- Положение о предметных декадах;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения учащихся;
- Положение о школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ;
- Положение об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о научном обществе учащихся «Глобус»;
- Положение об организации обучения по медицинским показаниям по основным образовательным программам на дому;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о методической службе;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о родительских собраниях
- Правила поведения обучающихся;
- Положение об общем собрании трудового коллектива Школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников и обучающихся;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения;
- Положение о школьном уполномоченном по правам участников воспитательно-образовательного процесса;
- Положение о методическом кабинете;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Решения Совета Учреждения, Педагогического Совета, Общего собрания трудового коллектива;
- Инструкции по правилам техники безопасности для отдельных рабочих мест и учебных кабинетов;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения директора Школы;
- Штатное расписание.
- Тарификация педагогических работников и др.

С 2020 года школа работает по теме «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

Педагогический совет решает вопросы образовательного и воспитательного значения.

Органом, контролирующим выполнение обязательств учреждения перед работниками, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Совет трудового коллектива.

Учителя объединены в школьные методические объединения по предметам.

Работу ШМО координирует Методический совет.

Миссия МБОУ «СОШ № 18» состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательной деятельности, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Миссия на уровне	**Миссия на уровне коллектива**	**Миссия на уровне социума**
Личном	Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.	Личностная самоактуализация школьников
Социальном		Формирование творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии
Духовном		Формирование духовно богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития МБОУ «СОШ № 18» является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

3.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость

  патриотического воспитания, формирования установок
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая толерантного сознания; необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения информационных технологий.

МБОУ «СОШ № 18» находится в жилом районе города Кемерово, территориально удаленном от города. На территории поселка располагаются многоквартирные жилые дома, но большая часть – это частный жилой сектор, достаточно удаленный от центра. В микрорайоне школы находятся ДК п.Промышленновский, детский сад №3, центр социальной защиты населения, центр по работе с населением, поликлиника, котельная и пожарная часть.

Социальная среда, окружающая школу, не позволяет в полном объеме наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для удовлетворения интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей. Единственное спортивное сооружение – стадион «Факел» - расположен достаточно далеко от школы.

Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 89 процентов − рядом со Школой, 10 процентов – в других поселках города.

Результаты социометрических обследований следующие:

- дети из неполных семей – 224 человека;

- дети из многодетных семей – 98;

- дети, находящиеся под опекой – 16;

- дети из малообеспеченных семей – 51;

- дети-инвалиды -5;

- дети со статусом ОВЗ – 13 человек;

- дети участников локальных войн и ветеранов боевых действий – 2;

- дети, стоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП – 9;

- дети, стоящие на внутришкольном учете – 8 человек.

Социально опасных семей в ОУ - 8.

На внутришкольном учете состоит 8 учащихся, поставленные на учет решением совета профилактики «Школа. Семья. Общественность», основанием для постановки на учет являются пропуски уроков без уважительной причины, нарушение Устава школы и дисциплины.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников.

Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России» и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Образовательные программы реализованы на 100%.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования на 01.06.2020г. и на 31.12.2020г.

На дату	Количество учащихся (без учета первоклассников)	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		Человек /%	Человек /%

01.06.2020г	200	200/ 100%	109/ 74,6%
31.12.2020г	188	183/ 97%	104/ 49%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» видим, что процент обучающихся окончивших 1 полугодие на«4» и «5» уменьшился в сравнении с окончанием учебного года с 74,6% до 49%, т.е. на 25,6%. Промежуточные показатели абсолютной и качественной успеваемости всегда ниже годовых. Поэтому какие-либо выводы делать рано.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования на 01.06.2020г. и на 31.12.2020г.

На дату	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
01.06.2020г	303	301 / 99,3%	98/ 32,3%
31.12.2020г	309	231 / 74,75%	77/24,9%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования на 01.06.2020г. и на 31.12.2020г.

На дату	Количество учащихся	Успевают		Не успевают по предметам	
		Всего	из них	Всего	Из них по уважит. причине
			на «4» и «5»		
01.06.2020г	35	34	17/48,6%	1	0
31.12.2020г	16	14	8/47%	2	0

Результаты прохождения ГИА:

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была отменена для обучающихся 9 классов, в 11 классе ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые решили поступать в ВУЗы.

Предметы, по которым выпускники сдавали ЕГЭ в 2020 году:

- русский язык – 12 человек;
- математика П – 8 человек;
- физика – 3 человека;
- химия – 3 человека;
- информатика и ИКТ – 2 человека;
- биология – 5 человек;
- обществознание – 3 человека;
- география – 2 человека;
- литература – 2 человека;
- английский язык – 1человек;

Результаты ЕГЭ 2019-2020 г. в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	***2018-2019***	***2019-2020***
Кол-во выпускников ОУ	***18***	***13***

Предмет	*Количество участников*	*Не преодолели порог*	*Средний балл*	*Количество участников*	*Не преодолели порог*	*Средний балл по городу*	*Средний балл по школе*
Русский язык	18	0	68	12	0	74,3	63
Математика (профиль)	16	0	49	8	2	57,3	47
Биология	4	0	43	5	2	54,7	36
География	3	0	57	2	0	64,7	54
Химия	3	0	53	3	2	58,1	21
литература	2	0	62	2	0	68,3	60
физика	2	0	51	3	1	55,5	56
Информатика и ИКТ	4	0	60	2	1	63,3	67
Обществознание	10	2	56	3	1	58,2	50

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов:

Предмет	**2018-2019**	**2019-2020**
Русский язык	2 человека	1 человек
Информатика и ИКТ	1 человек	-
Физика	-	1 человек

2019 год:
1. русский язык – 85, 87 баллов;
2. информатика и ИКТ– 81 балл;
2020 год:
русский язык – 89 баллов; физика – 80 баллов
В 2020 году снижение среднего балла произошло практически по всем предметам.
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, увеличилось с 2 до 5 человек.
Количество предметов - с одного до 6.
Повторяющийся предмет – обществознание. По данному предмету ежегодно имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.

Образовательные результаты по прохождению процедуры ВПР по русскому языку и математике

ВПР- русский язык
4 классы

2018 год			**2019 год**		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
74	20,3	36	66	26,6	38,8
2020 год			**2021 год**		
54	27,8	29,5	59	8,5	54,2

ВПР- русский язык
5 классы

2018 год			2019 год		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
62	58,1	8,1	70	27,1	24,3
2020 год			**2021 год**		
52	32,7	11,5	62	21	27,4

ВПР- русский язык
6 классы

2018 год			2019 год		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
46	41,3	26,1	56	33,9	17,9
2020 год			**2021 год**		
52	32,7	11,5	62	25,8	8,06

ВПР –математика

4 классы

год			2019 год		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
			70	28,9	43,7
2020 год			**2021 год**		
54	3,7	57,4	58	5,17	70,7
ВПР – математика **6 классы**					
2018 год			**2019 год**		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
46	**37**	**13**	**57**	**17,5**	**35,1**
2020 год			**2021 год**		
58	**37,9**	**12**	**65**	**24,6**	**10,7**

ВПР –математика

5 классы

2018 год			2019 год		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
61	39,3	24,6	68	22,1	39,7
2020 год			**2021 год**		
45	40	11,1	Нет результатов		
ВПР – математика **6 классы**					
2018 год			**2019 год**		
Кол-во участников	**% «2»**	**% «4» и «5»**	**Кол-во участников**	**% «2»**	**% «4» и «5»**
46	**37**	**13**	**57**	**17,5**	**35,1**
2020 год			**2021 год**		
58	**37,9**	**12**	**65**	**24,6**	**10,7**

По результатам ВПР отмечается снижение количества учащихся с неудовлетворительными результатами по русскому языку и математике в 5-х, 6-х классах.

Русский язык:

5 классы - с 58,1% в 2018 году до 27,4% в 2021 году.

6 классы – 41,3% (2018 год) до 25,8% (2021 год).

Математика:

5 классы – с 39,3 (2018 год) до 22,1 (2019 год).

6 классы – с 37% (2018 год) до 24,6 (2021 год).

Количество обучающихся МБОУ «СОШ № 18» - участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников

2018 год			2019год			2020 год		
Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)	Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)	Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)
277	8	0	238	5	0	132	3	0

Городская многопредметная олимпиада среди учеников начальной школы (4 класс)

2020 уч.год		
Количество участников школьного этапа/победители/призеры	Количество участников городского этапа	Призеры городского этапа
19	5	0

Городская олимпиада «Здоровое поколение» среди учеников 9 классов

2018 год			2019 год			2020 год		
Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)	Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)	Количество участников школьного тура	Количество участников городского тура	Победители (город)
5	2	0	6	3	0	4	0	0

Участие обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах в 2020 году

№	Название конкурса	Кол-во участников	Класс	Учитель	Результат участия
1	Городская олимпиада школьников по экологии	2	5	Галанчук Н.М.	Дипломы 2 и 3 степени
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	63	2-4	Казакова Л.М., Белова Н.В., Усцева Г.И., Кочергина И.А., Китова Т.З., Лазаренко Н.А., Махнач С.А.	Дипломы победителей (26)
3	Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH	62	2-4		Участие
4	Марафон «Затерянная Антлантида»	58	2-4		Дипломы победителей(24)
5	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры по математике»	23	2-4		
6	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры по английскому языку»	14	2-4		Дипломы победителей (7)
7	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры по русскому языку»	67	2-4		Дипломы победителей (18)
8	Марафон «Покорение Рима»	33	2-4		Дипломы победителей (6)
9	Дино Олимпиада по математике	28	2-4		Дипломы победителей (9)
10	Марафон «Сказочная	64	2-4		Дипломы

	Лапландия»				победителей (7)
11	Марафон «Остров сокровищ»	24	2-4		Дипломы победителей (5)
12	Марафон «Кубок Учи.ру по математике» для учащихся 1- 9 классов	21	8-9		Диплом победителя
13	Всероссийский конкурс сочинений «Забвению не подлежит»	1	5	Штефан Ж.А.	Участие

Информация о распределении выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Получили аттестаты	Продолжают обучение	
		10 класс	ССУЗ
52	52	3	49

Информация о распределении выпускников 11 класса

Всего выпускников	Получили аттестаты	Продолжают обучение	
		ВУЗ	ССУЗ
13	13	8	5

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 74,6%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 32,3%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 48,6%.

Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования по показателю «процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 51,8% (средняя по школе).

Личностные достижения педагогов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является еще одним направлением в методической работе школы. Педагоги используют охотно потенциал дистанционных конкурсов, участвуют в районных конкурсах, но реже предпринимают попытки участвовать в городских и областных конкурсах. В 2020 году педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Участие в педагогов школы в профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Учитель	Результат участия
1	Всероссийский конкурс "программа " Активный учитель" на образов. платформе учи.ру"	Китова Т.З.	Победитель
2	Всероссийский конкурс ""Птица-символ года 2020	Кузьменко О.В.	Участник
3	Выставка "Проект "Инфоурок"	Морозова Л.В.	Победитель

4	Конкурс "Соответствие компетенций учителя физики требованиям ФГОСия	Морозова Л.В.	Победитель
5	Конкурс "Общероссийский проект мини-футбол в школу"	Фролова Г.В.	Участие
6	Онлайн-олимпиада : «Учитель-- профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стартов»	Морозова Л.В.	Победитель
7	Конкурс "МБОУ ДОД "ЦДОД имени В.Волошиной	Галанчук Н.М.	Победитель
8	Конкурс ""Волонтер Кемерова 2020"	Кузьменко О.В.	Победитель
9	Муниципальный конкурс эссе «Моя профессия – библиотекарь»	Васильева Г.А.	Участие

Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Методическая работа в школе организована в соответствии с планом методической работы и планом работы школы в целом.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии проблемного обучения) технология проектного обучения);

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);

- педагогические технологии, отражающие особенности развивающего обучения (технология решения учебных задач, технология оценивания образовательных достижений, технология учебного сотрудничества, технология решения проектных задач);

- IT – технологии (технологии дистанционного обучения, которая позволяет нивелировать длительные периоды с неблагоприятными погодными условиями, карантинами, когда отменяется очный процесс обучения). В этом учебном году учителями школы для проведения онлайн уроков были освоены такие образовательные платформы, как zoom, discort, ШЦП «Наша новая школа». В базе «ЭШ 2.0» опубликовано большое количество smart-уроков и различных тестов практически по всем предметам учебного плана.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 18» (далее школа) организована с учетом нормативных документов, федеральных и региональных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- Постановление Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании".

Вышеперечисленные документы вошли в основу написания программ воспитательной направленности, которые реализуются в рамках основных образовательных программ: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования», «Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся,
- профориентация обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

На 2020 год педагогическим коллективом были определены следующие цель и задачи:

Цель воспитательной деятельности школы – создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

- формировать уважительное, толерантное отношение обучающихся к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными физическими возможностями;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности и патриотизма уобучающихся через вовлечение их в коллективно творческие дела патриотической направленности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и личную ответственность за состояние окружающей среды;
- создавать условия для укрепления позитивных межличностных отношений в классном коллективе;
- создавать условия для укрепления связи семьи и школы через вовлечение родителей в дела школы, участие в социально значимой деятельности;
- создавать условия для подготовки обучающихся к осознанному профессиональному выбору;
- развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у обучающихся в результате внеурочной и общественно значимой деятельности;
- активизировать деятельность классных руководителей и обучающихся в конкурсном движении через их участие в социально значимых проектах и акциях;
- создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Поставленные задачи были реализованы посредством

- организации системы традиционных дел и внеклассных занятий;
- сотрудничества с социальными партнерами;
- сотрудничества с родителями;
- сотрудничества со школьным музеем и школьной библиотекой;

- школьного ученического соуправления;
- участия в конкурсном движении;
- участия в социально значимых проектах и акциях.

Реализация направлений воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся

Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся- одно из основных направлений воспитательной деятельности школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Работа по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся велась согласно плану работы школы.в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «С любовь к городу».

Школьный музей является центром патриотического воспитания обучающихся. Музееведы принимали активное участие в проведении уроков города для учащихся школы.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват обучающихся.

Школа сотрудничает с Советом ветеранов ж.р. Промышленновский, Центром по работе с населением «Надежда», настоятелем храма Рождества Христова.

Одно из самых сложных, требующих постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям является гражданское и нравственно-правовое воспитание. Это бережное отношение к людям, хорошие манеры, оказание помощи и поддержки, отказ от сквернословия и другое.

Профориентация обучающихся

Профориентационная работа в ОУ организуется в рамках предметов «Твоя профессиональная карьера», «Твой выбор» и курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий», дающих ученикам 8-9 классов возможность получать представление о мире профессий, проходитьпрофконсультирование, в ходе которого оценивается способности школьников к выбору той или иной профессии.

Обучающиеся 8-11 классов прошли разнообразные тесты и психологические исследования, помогающие ученикам сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении.

Результаты профпроб фиксируются в АИС «Электронная школа «2:0» (отчет «Профессиональные пробы»).

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни является приоритетным направлением воспитательной деятельности школы. Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Для достижения данной цели осуществляется работа профильного отряда ЮИД «Ритм»; работа с родителями по профилактике ДДТТ; работа с обучающимися через проведение Уроков Безопасности, профилактических бесед, участие в конкурсном движении и акциях разного уровня; работа с учителями с целью обучения современным формам работы по обучению ПДД с обучающимися и родителями

Общий охват мероприятиями по профилактике ДДТТ – 100%.

В школе сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителями физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как «День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», туристический слет, легкоатлетическая эстафета, фестиваль сдачи норм ГТО.

Каждый новый учебный год начинался со Дня Здоровья. Стало доброй традицией ежегодно в начале сентября проводить туристический слёт, в котором принимает участие вся школа, а во второй половине сентября проводить легкоатлетический забег памяти Веры Волошиной. К сожалению, пандемия COVID-19 внесла коррективы, и данные события в 2020 году не состоялись.

В школе организована подготовка обучающихся по нормативам спортивно-технического комплекса «ГТО», в сдаче которых принимают участие не только ученики, но и педагоги.

Общий охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности – 100 %.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование экологической культуры

Экологическое воспитание реализуется через проведение традиционного апрельского экологического месячника, проведение акций, «Цвети, шахтерская Земля!», «Кормушка для птиц», «Охотники за батарейками», «С чистого листа», «Чистый берег», участие во Всероссийском экологическом диктанте, субботники на территории ОУ и прилегающей территории.

Формированию у обучающихся экологической культуры способствует изучение курса внеурочной деятельности «Юный эколог» (5-7 кл).

Общий охват учащихся мероприятиями, направленными на воспитание бережного отношения к природе и личной ответственности за состояние окружающей среды –73%.

Традиции школы.

Кроме того, школа всегда живет своей традиционной жизнью, которая складывается годами. Положительный результат в воспитании детей дают такие мероприятия, как Праздник Первого и Последнего звонка, посвящение в первоклассники, пятиклассники, Новогодний калейдоскоп, Выпускной вечер. Надо отметить, что эпидемия «COVID-19» внесла коррективы в уклад школьной жизни. Так, например, линейка «Последнего звонка» была организована в онлайн-режиме на основе платформы «Zoom», а Выпускной вечер ограничился церемонией выдачи аттестатов.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В настоящий момент школа № 18 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

В школе сложились свои традиционные дела:

- День знаний;
- Туристический слет (День Здоровья)
- Посвящение в Первоклассники;
- День пожилого человека;

- День учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Инвалида;
- Комплекс дел, акций, соревнований в рамках месячника оборонно-массовой работы;
- Экологический месячник;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Акции в рамках празднования Дня Победы;
- Последний Звонок;
- Выпускной вечер.

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывают чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детский коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении учащихся и их родителей, поэтому некоторые традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу школы и помогать в воспитании подрастающего поколения.

Особое значение для формирования личности школьника имеет деятельность органов ученического самоуправления. Сегодня, когда одной из задач воспитания становится социализация личности, то есть вовлечение обучающихся в активную общественную деятельность, проблема школьного самоуправления выдвигается на первый план.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (заседание Совета старшеклассников – раз в месяц – планирование и анализ ключевых дел школы);

– через активы классов, которые подчиняются Совету старшеклассников; высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов – классное собрание;

– через деятельность командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение ключевых дел школы (тех или иных конкретных мероприятий: праздников, вечеров, акций, конкурсов, соревнований и т.п.);

– через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления (активы классов, которые организуются в сектора: учебный, трудовой, информационный, спортивный, трудовой, досуговый): планирование, организация и участие в социально значимых экологических, патриотических, трудовых акциях, школьных праздниках, конкурсах, соревнованиях и т.д.;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). На протяжении тринадцати лет в школе работает отряд **Юных инспекторов движения** (ЮИД) **«Ритм».** Создан отряд **Юных друзей полиции «Риск»** (ЮДП), **волонтерский отряд «Данко».**

Накопленный опыт работы позволил с ноября 2019 года организовать на базе МБОУ «СОШ №18» работу опорной методической площадки по направлению «Волонтерская деятельность в условиях реализации ФГОС ООО» *(протокол НМС №4 от 25.10.2019 года).*

Цель работы ОМП – развитие профессиональных компетенций работников образования в вопросах организации волонтерской деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи ОМП:

1. выявить особенности волонтерской деятельности в образовательных учреждениях города Кемерово, определить факторы, влияющие на содержание волонтерской деятельности;
2. представить опыт работы по реализации волонтерской деятельности как одного из способов повышения образовательной мотивации;
3. разработать методические рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических условий волонтерской деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

3.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	**Способы решения проблемы**
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Активизация работы Совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Создание школьного сайта, его постоянное обновление.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Привлечение молодых кадров посредством заключения целевых договоров с выпускниками школы, а также корректировка мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов через оценочные листы.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества образовательного процесса.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму.
Проблема	**Способы решения проблемы**
Совершенствование педагогического мастерства	

Быстрая смена образовательных парадигм, и как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация заседаний Методического совета, МО по вопросам перехода на ФГОС основного общего образования. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: - организация обучения педагогов по изучению ПО, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
	- ежегодный отчет по темам самообразования, - организацию творческих групп, - участие в научно-практических конференциях различного уровня.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к ГИА в форме ОГЭ, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в МО банков данных) дидактического обеспечения образовательного процесса.

Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов (корректировка учебного плана школы в соответствии с требованиями).
Учебная деятельность	
Проблема	**Способы решения проблемы**
Низкое качество обученности по результатам независимой оценки (ВПР и ГИА) по отдельным предметам.	Разработка дорожной карты по повышению качества обучения
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибьютеров; частные консультанты и репетиторы.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: -информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, - деятельностного подхода. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. 3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».

Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в ВУЗах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.	1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками (внесение изменений в Положение о системе оценивания). 2. Создание условий для успешной реализации итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ, 11 класса в форме ЕГЭ.
Проблемы: причины и факторы, способствующие её появлению	**Способы решения проблемы**

Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОПДН, в КДН. 1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2 Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Недостаточное психологическое сопровождение воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий.	1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОПДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4 Создание программы Психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
Безопасность и здоровьесберегающая среда	
Проблема	**Способы решения проблемы**
Ухудшение здоровья школьников из- за: 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ, ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 3) несоблюдения теплового режима в зданиях школы и мастерской 4) недостаточно высокого качества питания школьников	1 Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.

	4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Создание групп здоровья для ослабленных детей.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	**Способы решения проблемы**
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	1.Обеспечение необходим учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной компьютерной техники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности.

Процесс развития школы должен способствовать повышению

конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования: - инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;

- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;

- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В школе имеются материально- технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На основе предварительной диагностики запросов обучающихся и родителей можно говорить о необходимости организации в школе предпрофильного и профильного обучения за счет вариативной части учебного плана

(элективных курсов в 9 классе, уроков подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике).

Развитие школы определяется следующими принципами

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-

комуникативных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальныеспособности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования,** должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов; - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование,** должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование,** - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего, высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

5.1 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Здоровый ребенок»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в школе составляет 25-30% от общего количества обучающихся.

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.);
- воспитательный процесс;
- условия учебного процесса;
- учёт возрастных психологических данных;
- стиль деятельности учителя.

Цель подпрограммы: формирование физически здоровой личности**.**

Задачи:

- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей. **Основные направления укрепления здоровья обучающихся**

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения;
- Изучение методик здоровьесбережения;
- Проведение лектория для педагогов коллектива;
- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания»;
- Написание рефератов по здоровому образу жизни;
- Организация спортивных соревнований и праздников;
- Проведение дней здоровья;
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни;
- Диспансеризация школьников;
- Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемый результат: Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников.

5.2 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА
«Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. За последнее время число современных компьютеров значительно увеличилось, в то же время анализ использования компьютеров в образовательном процессе показывает, что во многих школах они применяются только для изучения информатики в рамках учебного предмета. Однако информационную среду школы

характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создание условия для системного внедрения и активного использования

информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования КТ для совершенствования образовательного процесса**;** - создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно- методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам;
- организация системы обслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

1. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении задействовано : 1 мобильный передвижной компьютерный класс (15 ноутбуков), 9 ноутбуков, 12 компьютеров, 3 интерактивные доски, 5 проекторов мультимедийных. В школе 1 кабинет информатики (8 компьютеров).
2. Кадровые ресурсы школы: 90% педагогов имеют навыки работы с ПК.
3. Наличие в школе педагогов, активно использующих ИКТ.

4. Учебно-методическая помощь учителя информатики

На текущий момент в МБОУ «СОШ№18» созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. В школе функционирует локальная компьютерная сеть.
2. Школа подключена к сети Интернет.
3. Имеется рабочая программа преподавания информатики и информационных технологий.
4. Преподавание осуществляется в одном кабинете информатики.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет

- проводить компьютерное тестирование школьников;
- осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации;
- оптимизировать процесс управления в школе;
- создать медиатеку;
- активизировать воспитательно-образовательный процесс.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса

1. Оснащение персональными компьютерами всех рабочих мест учителей.
2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов.
3. Разработка ЭОР преподавания предметов.
4. Разработка и внедрение системы тестовой оценки успеваемости обучающихся.
5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий.

6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.

7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано.

8. Создание и регулярное обновление базы данных отчетности по школьному питанию обучающихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических работников.

5.3 ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОДПРОГРАММА

« Ранняя профилактика»

Актуальность: качественный и количественный анализ воспитательной среды школы за последние три года показывает устойчивые негативные тенденции по

увеличению количества детей раннего возраста, поставленных на учет ОПДН, КДН; увеличение количества обучающихся младшего звена (1-4 классы) с

отклоняющимся типом социального поведения; увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией.

Эти факторы оказывают негативное влияние на воспитательно-образовательный процесс в школе. Вместе с тем, приходится констатировать неготовность специалистов органов и учреждений системы профилактики города по работе с данным контингентом школьников и низкий уровень психологической и методической квалификации учителей по вопросам ранней профилактики.

Цель: снижение количества детей раннего возраста в составе «группы риска»

Задачи:

- Совершенствование психологической и педагогической компетенции участников программы в вопросах ранней профилактики.
- Обобщение педагогического опыта работы по системе ранней профилактики, издание сборника методических рекомендаций и конспектов тематических классных часов для педагогов школы.
- Создание базы данных обучающихся «группы риска» среди обучающихся 1-5 классов на основе психологического тестирования.
- Осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся после каждого этапа реализации программы.
- Усиление социального контроля за неблагополучными семьями через деятельность Совета профилактики.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

Кадровые: наличие в школе педагогов, мотивированных на решение данных задач. Наличие социального педагога, психолога.

Материальные: возможность использования ресурсов Интернет, методической литературы, видеофильмов и дисков. Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов и уроков профилактики.

Организационные: системный подход к организации воспитательной деятельности школы.

Внешние ресурсы:

Научно-методическая помощь специалистов управления образования администрации г.Кемерово, МБОУ ДПО «НМЦ» г.Кемерово.

Взаимодействие и обмен опытом с другими ОУ г. Кемерово.

Основные направления реализации проекта:

1. Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемами ранней профилактики.
2. Изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися данной возрастной группы.
4. Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
5. Психологический мониторинг обучающихся в ходе реализации проекта.
6. Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы

(теоретичекие и практические семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)

7. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми группы «риска» данной возрастной категории:

1. Разработка плана психологического мониторинга, последовательности проведения диагностик.
2. Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.
3. Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.
4. Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
5. Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.
6. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

1. Программа направлена на многоаспектную воспитательную поддержку и коррекцию поведения детей «группы риска» и детей, находящихся в сфере общения с данным контингентом (одноклассники, друзья, соседи и т.п.) 2. Программа ориентирована на результат.

3. Программа реализуема в условиях общеобразовательной школы.
4. Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, а также всех участников воспитательного процесса, занимающихся проблемами ранней профилактики.

Примерное содержание системы мероприятий в рамках реализации программы:

С педагогами	С обучающимися	С родителями
Семинар «Психологические основы ранней профилактики». Круглый стол «Формы и	Психологическая коррекция (тренинги, анкетирование и т.п.). Конкурсы рисунков, агитплакатов,	Знакомство родителей с полномочиями и возможностями органов системы профилактики города.

методы работы с неблагополучными семьями». Методическая помощь (анкетирование, сценарии игр, викторин и т.д.) Лектории по вопросам профилактики и учебной деятельности с данной категорией детей.	видеофильмов, фотоколлажей по данной тематике. Медицинское сопровождение и медицинская профилактика. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Введение родителей в проблемное поле «Маленький человек в большом мире» (опасности, которые подстерегают младшего школьника в социуме). Лекторий «Права и обязанности родителей». Психологические и педагогические индивидуальные консультации

Этапы реализации:

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемый результат:

1.Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.

2.Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психолого-педагогической коррекции детей «группы риска».

3. Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные, муниципальные, окружные мероприятия и акции, кружки и спортивные секции).

4. Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.

5.4 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся» По оценкам специалистов, в первой половине XXI в. может произойти эволюционный кризис человека разумного как биологического вида. Одной из его причин является нежелание промышленно развитых стран сократить уровень потребления природных ресурсов и невозможность для большинства развивающихся стран снизить темпы прироста населения.

Современный стиль жизни населения Земли ведет к недопустимому уровню расхода природных ресурсов и выброса веществ, загрязняющих окружающую среду. Он характеризуется главенством потребительства, быстрым устареванием вещей, массовым изготовлением полуфабрикатов, быстродействующих лекарств, высокой частотой смены прихотей и моды на предметы потребления. Результатом этого может быть исчерпание в самое ближайшее время запасов невозобновляемых природных ресурсов и многократное превышение предельно допустимой антропогенной нагрузки на биосферу.

Сегодня все очевиднее становится тот факт, что деятельность по недопущению грядущего общепланетарного кризиса не может ограничиваться только нормативными правовыми и организационно-техническими мероприятиями. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности окружающей среды являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого нужно развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать такое качество личности, как безопасное поведение, создавать общество, государство, мировое сообщество безопасного типа. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является развитие образования и формирование соответствующей культуры безопасности жизнедеятельности. Понятие «культура безопасности» было введено в 1986 г. и касалось только деятельности атомных станций. Позднее этот термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций». В указанном документе отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а её формирование является одним из основных принципов управления и подлежит нормативному регулированию. В настоящее время сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей в значительной степени зависит эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков.

Необходимо отметить, что, хотя безопасность жизнедеятельности и является частью общей культуры, она имеет существенные особенности. Если общая культура складывается обычно стихийно, под влиянием, как правило, случайной деятельности отдельных людей, коллективов, то для культуры безопасности жизнедеятельности эта деятельность носит целенаправленный, регулируемый характер в связи с конкретными ожидаемыми результатами по предотвращению глобальных угроз и опасностей и крайне ограниченным временем на достижение этих целей.

Данная подпрограмма предназначена для работы с учебниками:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. - М., Дрофа (любое издание);
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М., Дрофа (любое издание);
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений/ В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М., Дрофа (любое издание);

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

1. Повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
2. Создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
3. Создания информационной поддержки организации образовательного процесса;
4. Создание кабинета ОБЖ, соответстующего современным требованиям.

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному развитию педагогов в области безопасности для формирования культуры безопасного поведения учащихся.
2. Создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно- методических комплектов по ОБЖ.
3. Создать материальной и мтодической базы кабинета ОБЖ.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта у большинства педагогов и учащихся будет сформирована культура безопасности как залог безопасности общества.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- оснащение школы обучающими компьютерными программами;
- оснащение кабинета ОБЖ учебными муляжами и макетами;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучении ОБЖ;
- организация системы техобслуживания.

На текущий момент в МБОУ «СОШ № 18» созданы следующие компоненты формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

1. Имеются в наличии:

- учебные таблицы по ОБЖ (не в полной комплекции);
- учебные противогазы.

Мероприятия по реализации программы, направленной на формирование культуры безопасности:

1. Создание кабинета ОБЖ;

2. Создание:

I. Набора вербальных средств обучения:

- Конституция РФ
- Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации.
- Военная доктрина Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «Об обороне»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

II. Комплектов учебно-наглядных пособий:

- плакаты:

Безопасность дорожного движения

Гражданская оборона и защита отчрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Основы обороны государства и воинской обязанности

- статические макеты, муляжи, модели:

Макет простейшего укрытия

Макет быстровозводимого убежища

- Макет защитного сооружения ГО
  и учебные видеофильмы:

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи

Основы обороны государства

Воинская обязанность граждан

Действия населения при химически опасных авариях

Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения

Действия в зоне затопления

Стихийные бедствия

Пожарная безопасность

VI. Натурные учебно-наглядные пособия и иборы:

Общевойсковой комплект измерителей дозы (типа ДП-22В, ИД-1, ДК-02 и т.п.)

Индивидуальный измеритель поглощенной дозы (типа ИД-11 и т.п.)

Комплект - лаборатория «Пчёлка-У», в том числе индикаторные трубки, насос пробоотборник, комплект тест – систем, методическое пособие

Комплект индикаторных трубок к комплекту «Пчёлка-У» на диоксид углерода, диоксидсеры, оксида азота (по 2 упаковки каждого наименования)

Тест – система «Нитрат – тест»

V. Специальное оборудование:

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Респираторы (типа ШБ-1 и т.п.)

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.)

Средства медицинской защиты

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2) Индивидуальный перевязочный пакет и т.п.

Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

VII. Технические средства обучения

Тренажеры (робот – тренажер «Гоша», куклы – тренажеры для искусственного дыхания, фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца)

VIII. Компьютерные обучающие программы:

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи»

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Обеспечение военной безопасности государства»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

- Мультимедийное учебное пособие по ОБЖ для 10 класс (ОБЖ: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-Rom / под общ. Ред. С. К. Шойгу, Ю.

  Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. – 2 изд. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003)

- «Безопасность на улицах и дорогах» (НТЦ «Поиск-XXI»);
- «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах» (НТЦ «Поиск-XXI»);
- «Действия при авариях на химически опасных объектах» (НТЦ «Поиск-XXI»);
- мультимедийная энциклопедия по курсу ОБЖ (ООО «Мультимедиатехнологии и дистанционное обучение»);
- географическая информационная система «ГЕО-Экстремум» (ВНИИ ГОЧС);
- компьютерные обучающие программы (НИИ общественного здоровья Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова);
- компьютерная игра «Действия при угрозе и возникновении пожара» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- компьютерная игра «Оказание помощи пострадавшим в ДПТ (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- пакет программ «Прогноз» (ВИУ);
- комплект программ «Гало»;
- электронное издание «ОБЖ. 8 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- электронное издание «ОБЖ. 9 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- электронное издание «ОБЖ. 11 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- электронное издание в диалоговом режиме «ОБЖ. 8 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- электронное издание в диалоговом режиме «ОБЖ. 9 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- электронное издание в диалоговомрежиме «ОБЖ. 10 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»); электронное издание в диалоговом режиме «ОБЖ. 11 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- мультимедийная энциклопедия «Действия населения в чрезвычайных ситуациях» (ВИУ, факультет гражданской обороны)
- компьютерная презентационная программа «Стратегия безопасного будущего»(НТЦ «Поиск-XXI»);
- компьютерная презентационная программа «Защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (НТЦ «Поиск-XXI»); мультимедийная энциклопедия «Оказание помощи в ДТП, в 3 частях» (ЗАО «Спасательная техника»).

VI.Телевизор

Мультимедиапроектор

Экран настенный

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют педагогический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется заместителем директора по ВР, БЖ.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
   - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
   - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
   - анкетирование обучающихся;
   - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
   - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы .

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 8. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

10. Создание условий для творческой самореализации учителя.

11. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города.

12. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	**Критерии эффективности**
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными индивидуальным образовательным траекториям маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТинструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТоборудования и программного обеспечения

9. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственны е
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания,	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие	До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР Классные руководители

других государств	связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования ; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.	патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение гражданской позиции		

		учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение		

		проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на		

		формирование умений и навыков правового поведения		

Создание условий для совершенствовани я знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствовани ю; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные	– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельност и учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулировани е и поощрение достижений учащихся в данном направлении.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

	достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и			

	физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов			

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психологопедагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	

		родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных акто в (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательство м	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	Декабрь 2020 – февраль 2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				

Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2022 года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать,	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог	До 2024 года	Директор Заместитель

работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТкомпетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию пеагогов	использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащени я школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТкомпетенций педагогов.		директора по АХР

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Ноутбук	10 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программноаппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	2 шт.	

Стул ученический, регулируемый по высоте	26 шт.	
Кресло для чтения	2 шт.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича

650904 г. Кемерово, ул. Варяжская, 14
Телефон/ факс 60-65-88

ПРИКАЗ № 25011
от « 28 » декабря 2022 г

«О внесении дополнений
в программу развития»

В связи с приведением Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» имени Жадовца Николая Ивановича в соответствие муниципальной программе развития образования г.Кемерово и показателям эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ управления образования администрации г.Кемерово №1619 от 02.12.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Дополнить Программу развития МБОУ «СОШ №18» на 2021-2025 гг разделом «Дорожная карта» (п.10) с 09.01.2023 г (Приложение №1).

Директор МБОУ «СОШ №18» Смирнова Г.В.

Приложение №1

к приказу №250/1 от 28.12.2022г

Дорожная карта (п.10)

Наименование показателя	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Кадровые условия			
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников организации	Выполнение перспективного плана повышения квалификационной категории	2023 2024 2025	66% 74% Не менее 90%
Доля молодых педагогов (в возрасте до 35 лет)	Привлечение молодых педагогов из числа выпускников школы	2023 2024 2025	16% 18% 20%
Доля молодых специалистов, имеющих первую квалификационную категорию	Развитие системы наставничества	ежегодно	Не менее 50%
Количество педагогов и руководящих работников, прошедших сертификацию	Корректировка мотивационных условий совершенствования уровня профессиональной компетентности работников через оценочные листы	ежегодно	Не менее 2 человек
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность»	Стимулирование педагогов через оценочные листы	ежегодно	Не менее 50%
Доля педагогов, прошедших муниципальное тестирование по предмету	Корректировка мотивационных условий совершенствования уровня профессиональной компетентности работников через оценочные листы	ежегодно	Не менее 90% педагогов, работающих в выпускных классах
Количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства	Диагностика уровня профессионального мастерства. Проведение мотивационных мероприятий с участниками конкурсов	ежегодно	Не менее 1 педагога
Количество педагогов и руководителей, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности	Корректировка мотивационных условий совершенствования уровня профессиональной компетентности работников через оценочные листы	Ежегодно	Не менее 5 человек
Материально-технические условия			
Доля обучающихся, 5-9 классов, охваченных одноразовым горячим питанием	Популяризация культуры питания, еженедельное	Ежегодно	Не менее 85%

	осуществление родительского контроля		
Доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования	Разработка программ допобразования, соответствующих запросам участников образовательных отношений	Ежегодно	Не менее 63%
Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных летней занятостью	Организация летней «трудовой четверти» для состоящих на различных видах учета	Ежегодно	100%
Результаты обучения и учебные достижения обучающихся			
Доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся	Информационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами	Ежегодно	Не менее 98%
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года	Разработка и реализация дорожной карты по повышению Качества образования	Ежегодно	Не менее 98%
Доля обучающихся по АОП от общего числа обучающихся с ОВЗ	Выполнение рекомендаций ПМПК. Своевременное повышение квалификации педагогических кадров	Ежегодно	100%
Количество обучающихся, не допущенных к сдаче ГИА - 9	Профилактическая работа Совета профилактики. Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.	Ежегодно	0
Количество выпускников, не сдавших ГИА в основной период	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся выпускных классов	Ежегодно	0
Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам экзаменов	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся выпускных классов	2023 2024 2025	15% 20% 25%
Количество обучающихся, ставших победителями или лауреатами во Всероссийской олимпиаде школьников	Выполнение дорожной кадры по работы с одаренными обучающимися	2023 2024 2025	1 2 2
Количество обучающихся,		2023	1

ставших победителями или лауреатами в многопредметной олимпиаде школьников 5-6 классов		2024 2025	2 2
Количество обучающихся, ставших победителями или лауреатами в многопредметной олимпиаде младших школьников		2023 2024 2025	1 1 1
Количество обучающихся-участников НПК	Выполнение дорожной кадры по работы с одаренными обучающимися	2023 2024 2025	1 1 1
Совершенствование программы воспитания			
Количество команд-участников городской спартакиады школьников/младших школьников	Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Старт»	2023 2024 2025	0 1 1
Доля школьников, сдавших ГТО		Ежегодно	Не менее 50%
Количество школьников, получивших знак ГТО		Ежегодно	Не менее 20
Количество обучающихся, совершивших преступления/правонарушения	Профилактическая работа с привлечением различных служб и специалистов	Ежегодно	0