

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича

650904 г. Кемерово ул. Варяжская, 14
телефон: 60-65-88

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 28.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 85
от 20.08 2020 г.



Дополнительная образовательная программа
«Малышкина школа».

Подготовка детей к школе 5-7 лет.

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Белова Н.В., учитель
МБОУ «СОШ №18».

Кемерово, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты	
1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6-9
1.3. Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	10-11
1.4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11-12
2. Содержание курса	
2.1. Структура программы.....	13-14
2.2. Содержание программы.....	14-19
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план по подготовке к школе.....	20
3.2. Календарный учебный график курсов подготовки к школе.....	20
3.3. Кадровое обеспечение.....	21
3.4. Материально-техническая база.....	21
4. Тематическое планирование.....	22
5. Методическое обеспечение программы.....	23-24
6. Приложение.....	25-28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Малышкина школа». Подготовка детей к школе 5-7 лет (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа разработана на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа составлена на основе программы «Преемственность» по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова. - 4изд. – М.: Просвещение, 2016 и адаптирована к условиям ОУ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление Программы.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На решение указанных целей и направлена Программа.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по Программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели программы: подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи программы:

- формировать и развивать у ребёнка необходимый уровень умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

- сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие;

- формировать предпосылки универсальных учебных действий, развивать коммуникативные умения, умения действовать по правилам.

Таким образом, Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для обучения в школе.

Программа предполагает, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, готовит дошкольников к обучению начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Концепция Программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Образовательная область	Программа «Ступеньки к школе»	Комплект «Школа России»
Филология	Федосова Н.А. «От слова к букве»	Горецкий и др. «Русская азбука»
	Горецкий В.Г «Прописи»	Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика и информатика	Волкова С. И. «математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. «Математика»
Обществознание и естествознание	Плешаков А. А. «Зелёная тропинка»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте «АБВГДЕйка», «Первые шаги в стране Математики», «Мир моих первых открытий».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться действовать по образцу и заданному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение ориентироваться на партнера по общению;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (Обучение грамоте «АБВГДЕйка»):

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Первые шаги в стране Математики («Первые шаги в стране Математики»):

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир (предмет «Мир моих первых открытий»)

- Неживая природа:
- Дети должны:
 - иметь представление о сезонных изменениях в природе;
 - определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
 - уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- Живая природа:
- Дети должны иметь представление:
 - о домашних животных;
 - о перелётных и зимующих птицах;
 - о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Растительный мир:
- Дети должны иметь представление:
 - об условиях необходимых для роста растений;
 - о лесных ягодах и грибах;
 - об овощах и фруктах;
 - о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;

1.3. Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы

№ п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Качества
1.	Любознательный, активный	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2.	Эмоционально отзывчивый	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
3.	Овладевший чувствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диагностической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
4.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.
5.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5 – 7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

- формы проведения занятий:
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ «АБВГДЕйка»

2.1. Структура программы

Содержание занятий:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («Обучение грамоте «АБВГДЕйка»):

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Первые шаги в стране Математики («Первые шаги в стране Математики»):

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Мир моих первых открытий (предмет «Мир моих первых открытий»):

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Структура программы подготовки к школе:

1. Программа «Обучение грамоте «АБВГДЕйка»)
2. Программа «Первые шаги в стране Математика»
3. Программа «Мир моих первых открытий»

Программа «Обучение грамоте «АБВГДЕйка».

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для

создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей, подготовка мелкой мускулатуры руки; развитие координации движений, тонкой моторики и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

2.2. Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи, с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные, согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Программа «Первые шаги в стране Математики»

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка. Программа решает следующие задачи: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, как основы математического развития; формирование навыков и умений в порядковом счёте; умение проявлять волевые усилия в процессе выполнения заданий; воспитание аккуратности и самостоятельности.

Содержание программы

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), **геометрическая** (преобразования геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и **содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов,

возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

Программа « Мир моих первых открытий»

- Программа основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание программы

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия по программе проходят в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» имени Жадовца Николая Ивановича (далее – Учреждение) в кабинетах начальных классов. Продолжительность занятий 25 мин, перемена – 10 мин.

Подготовка к обучению начинается ежегодно. Занятия проходят 1 раз в неделю по субботам в соответствии с утверждённым расписанием и календарным учебным графиком, в каникулярное время до 3 раз в неделю.

Группы комплектуются в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей), по усмотрению Учреждения. Количество детей дошкольного возраста в группе от 10 до 20 человек.

Срок обучения по Программе – 4 месяца (с февраля по май).

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной образовательной программы «Малышкина школа».

Подготовка детей к школе 5-7 лет.

Учебные предметы	Количество часов	
	В неделю	Всего
«Обучение грамоте «АБВГДЕйка»	1	16
«Первые шаги в стране Математики»	1	16
«Мир моих первых открытий»	1	16
Итого:	3	48

3.2. Календарный учебный график курсов подготовки к школе

1. Начало учебного года: февраль.
2. Окончание учебного года: май.
3. Продолжительность учебного года: 14 учебных недель.
4. Режим работы: 3 занятия проводятся раз в неделю по субботам, вторник, четверг в каникулярное время.
5. Продолжительность занятия: 25 мин; динамическая перемена: 10 минут. Прием детей – 11.00

Расписание занятий:

- 1) Обучение грамоте «АБВГДЕйка»;
- 2) Первые шаги в стране Математики;

3) Мир моих первых открытий

3.3. Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Адаптация будущих первоклассников к условиям школьной жизни».

3.4. Материально-техническая база

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мир моих первых открытий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Окружающий мир и наша безопасность.	1
2.	Звёзды. Солнце. Луна.	2
3.	Зелёное чудо-растения.	4
4.	Наши друзья-животные.	4
5.	Круглый год.	5
Итого:		16

Обучение грамоте «АБВГДЕйка

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Развитие речи.	6
2.	Знакомство со звуком.	6
3.	Художественная литература.	4
Итого:		16

Первые шаги в стране Математики

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	3
2.	Пространственные отношения.	3
3.	Счет предметов.	7
4.	Простейшие геометрические фигуры.	3
Итого:		16

5. Методическое обеспечение программы

Раздел «Мир моих первых открытий» разработан на основе программы «Зеленая тропинка».

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.

- Федосова, Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Раздел «Обучение грамоте «АБВГДЕйка» разработан на основе программы «От слова к букве».

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова, Н.А. «От слова к букве». В 2 частях: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.

- Федосова, Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Раздел «Первые шаги в стране Математики» разработан на основе программы «Математические ступеньки».

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова, С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.

- Федосова, Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);

- дидактическими материалами;

- пособиями для групповой и индивидуальной работы;

- таблицами;

- аудио и видеозаписями;

- геометрическими фигурами;

- мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, проектор,

компьютер);

- канцелярскими принадлежностями.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Федосова, Н.А., Коваленко, Е.В., Дядюнова, И.А., Плешаков, А.А., Волкова, С.И. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». - М.: Просвещение, 2016.

2. Федосова, Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2019.

3. Волкова, С.И., Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: «Просвещение», 2019.

4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование курса «Мир моих открытий»

№	Тема занятия
1.	Звёздное небо.
2.	Солнце и Луна.
3.	Радуга. Народные приметы.
4.	Как узнать растения? Травянистые растения.
5.	Кустарники. Деревья. Декоративные растения.
6.	Овощи и фрукты.
7.	Съедобные и ядовитые растения.
8.	Лекарственные растения. Растения в твоей «мастерской».
9.	Мхи и папоротники. Грибы.
10.	Как узнать животных? В живом уголке.
11.	Домашние животные. Породы собак.
12.	В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц.
13.	В мире зверей. Какие ещё бывают животные?
14.	Времена года. Осень. Времена года. Зима.
15.	Времена года. Весна. Времена года. Лето.
16.	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. Вода бывает опасной!
Итого:	16 часов

**Календарно-тематическое планирование курса
«Первые шаги в стране Математики»**

№	Тема занятия
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».
2.	«На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.
3.	Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче. Сравнение предметов.
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Треугольник.
5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.
6.	Игра «Охота за цифрами». Пара. Поровну. Игра «Веселое сложение»
7.	Квадрат . Вверху. Внизу. Весёлая математика (игра-соревнование)
8.	«Фигурки спрятались». Круг, овал.
9.	Увеличение. Уменьшение. Веселые задачи на увеличение и уменьшение. Рисуем задачи.
10.	Игра «Веселый счёт». Пальчики . Математические игры
11.	Дверной замочек. Игра «Засели дома» Радуга и ноты.
12.	Два кольца без начала и конца. Весёлый счёт.
13.	Цирковая акробатка. Найди общие элементы. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти)
14.	Ручки. Конструирование из палочек. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.
15.	Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.
16.	Дни недели, их последовательность; название месяцев года, их последовательность.
Итого: 16 часов	

Календарно-тематическое планирование курса «АБВГ Дейка»

№ п/п	Тема занятия
	Устная речь. Предложение. Слово. Игра: «Слова-разные». Обведение предметов по контуру.
2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Игра «Найди звук в слове». Дорисовывание элементов в строке. Игра «Что лежит в портфеле».
3.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Игра «Речевое лото». Строка и междустрочное пространство. Дорисовывание предмета в строке.
4.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Игра «Назови звук». Работа в строке. Дорисовывание элементов в строке.
5.	Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Выделение первого звука в словах. Игра «Угадай слово». Работа в строке.
6.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук [о]. Звуки [а], [у]. Игра «Кто лучшеслушает». Схема предложения.
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке Звук [ы]. Звук [и]. Игра «Найди лишнего». Игра «Хор гласных». Штриховка предметов по контуру. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Письмо полуovalов, ovalов в строке.
8.	Скороговорки. Деление слов на слоги. Звук [э]. Звуки [й'а]. Дорисовывание элементов в строке. Игра «Цепочка». Деление слов на слоги. Игра «Кто лучше слушает». Обведение элементов по контуру.
9.	Рассказы о школе. Составление рассказа по картинке. Игра «Кто больше». Звуки [й'у], [й'э], [й'о]. Игра «Где спрятался звук». Штриховка предметов.
10.	Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Звуки [л – л'], [м – м'], [н – н']... Игра «Где спрятался звук». Письмо правого полуovalа. Рассказы о животных. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».
11.	Сказки о животных. Звуки [р – р'], [в – в'], [ф – ф'].. Игра «Где спрятался звук». Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Звуки Игра «Цепочка». Письмо левого полуovalа. Драматизация сказки «Теремок».
12.	Составление рассказа «Цирк зверей». Звуки [з – з'], [с – с']. Игра «Звуковые часы». Письмо наклонной линии с петлей вверху. Письмо наклонной линии с закруглением вверху.

13.	Составление сказки к рисунку. Парные звуки. Стихи о весне. Звуки [ш], [ж]. Игра «Назови звук». Штриховка по контуру. Игра «Кто больше».
14.	Составление рассказа-описания. Звуки [б-б'], [п-п']. Звуки [д- д'], [т-т'], [г-г'], [к-к']. Игра «Где спрятался звук». Дорисовывание элементов в строке.
15.	Сказка «Три медведя». Игра «С кочки на кочку» Письмо наклонной линии с петлей внизу. Звуки [х-х'], [ц]. Составление рассказа-описания. Чередование элементов в строке.
16.	Составление рассказа по картинке. Игра «Кто больше». Штриховка по контуру. Рассказы о весне. Звуки [щ'], [ч'], [й']. Игра «Путаница». Чередование элементов в строке.
Итого: 16 часов	

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью *18* листов *2000-2007*

Директор МБОУ «СОШ№18»
В.В. Кадочников

