Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича

Рассмотрено:
на заседании
методического
объединения школы
_____
Протокол № 1 от 29.08.2022
_____

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____Николаева В.В.
«29» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
_____Смирнова Г.В.
Приказ № 465 от 29.08.2022

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»

Направление: занятия по формированию функциональной грамотности
1-4 классы
Срок реализации программы: 4 года.

Разработана:
Самышкиной А.В.,
учителем начальных
классов,
первая категория.

г. Кемерово, 2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности……..3

2. Содержание курса внеурочной деятельности……..5

3. Тематическое планирование…….16

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

собственную точку зрения	общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей	

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Настоящий читатель 10 часов	Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.	Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг. Обучить моделированию обложки любимой книжки. Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	Знать: правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.) Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.
Технология продуктивного чтения	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей,	Интегрировать, интерпретировать и оценивать

17 часов	Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг», рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»; рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.	информацию текста в контексте собственных знаний читателя. В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
Проект «Дружим с книгой» 6 часов	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта.	Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.	Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы,	Основное содержание	Характеристика основных видов	Планируемые предметные

количество отводимых часов	материала темы	деятельности учащихся	результаты
Основы читательской грамотности 9 часов	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее	Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа. Сочинение.	Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

	занятие.		
Основы математической грамотности 8 часов	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Основы естественнонаучной грамотности 9 часов	Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его	Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в	Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической

	значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.	грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Основы финансовой грамотности, 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.	Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа.	В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности 10 часов	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном	Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовыва

	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.	произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь» и выполнение комплексной работы над текстом.	ть текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
Основы математической грамотности, 8 часов	Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические	Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.

	фигуры.	ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомых чисел (величин). Обучать решению практических задач, работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.	
Основы естественнонаучной грамотности 8 часов	Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.	Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему. Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на	Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационн

		подоконнике - что мы о них знаем. Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией. Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР. Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.	ом пространстве).
Основы финансовой грамотности 8 часов	Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Семейный бюджет.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи. Дать детям	Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение

		понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход. Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.	информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности 9 часов	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном	Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-

	тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.	практических задач.
Основы математической грамотности 8 часов	Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные	Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в	Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.

	задачи. Обобщающее занятие.	форме ВПР.	
Основы естественнонаучной грамотности 9 часов	Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.	Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.
Основы финансовой грамотности 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.	Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия,

библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

3. Тематическое планирование

1класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Я – настоящий читатель.		**10 ч.**	
1	Кого можно считать настоящим писателем?	1	
2	Любима книга.	1	
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Домашняя библиотека.	1	
6	Писатели и их книги.	1	
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	

8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	
10	Защита творческих работ.	1	
Технология продуктивного чтения.		**17 ч**.	
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2	
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	
15-18	Читаем и переживаем.	4	
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	
23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5	
Проект «Я дружу с книгой»		**6 ч.**	
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	
29-32	Выполнение проекта.	4	
33	Защита проекта.	1	

2 класс (34 часа)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Дата**
Основы читательской грамотности		**9 ч.**	
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	

2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	
3-4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
6	Учебный текст как источник информации.	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
9	Обобщающее занятие.	1	
Основы математической грамотности		**8ч.**	
10	Применение чисел и действий над ними.	1	
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
12	Задачи на взвешивание.	1	
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
14	Наглядная геометрия.	1	
15-16	Комбинаторные задачи.	2	
17	Обобщающее занятие.	1	
Основы естественнонаучной грамотности		**9ч.**	
18	Движение и взаимодействие частиц.	1	

19	Воздух и его свойства.	1	
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
21	Вода. Уникальность воды.	1	
22	Почвы и их свойства.	1	
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
24-25	Уникальность планеты Земля.	2	
26	Обобщающее занятие.	1	
Основы финансовой грамотности		**8ч.**	
27	Как появились деньги?	1	
28	Деньги в разных странах.	1	
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
30	Как разумно делать покупки?	1	
31	Кто такие мошенники?	1	
32	Личные деньги.	1	
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	
34	Итоговое занятие.	1	

3 класс (34 часа)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Дата**

Основы читательской грамотности		**10 ч.**	
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
5	Типы текстов: текст описание	1	
6	Типы текстов: текст повествование.	1	
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	
8-10	Работа со сплошным текстом.	3	
Основы математической грамотности		**8 ч.**	
11	Удивительный мир чисел.	1	
12	Решение математических ребусов.	1	
13	Мир занимательных задач.	1	
14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	
16	Решение задач.	1	
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
18	Обобщающее занятие.	1	

Основы естественнонаучной грамотности		**8ч.**	
19	Изучение природы.	1	
20	Условия, в которых мы живем.	1	
21	Кто и как живет рядом с нами.	1	
22	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
23	Грибы - удивительное царство.	1	
24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
25	Многообразие животных родного края.	1	
26	Что охраняют в заповедниках.	1	
Основы финансовой грамотности		**8 ч.**	
27-28	Откуда в семье деньги.	2	
29-30	На что тратятся деньги.	2	
31	Как умно управлять своими деньгами.	1	
32-33	Как делать сбережения.	2	
34	Семейный бюджет.	1	

4 класс (34 часа)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	
Основы читательской грамотности		**9 ч.**	
1.	Определение основной темы и главной мысли в	1	

	произведении.		
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
6.	Учебный текст как источник информации.	1	
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
9.	Обобщающее занятие.	1	
Основы математической грамотности		**8ч.**	
10.	Применение чисел и действий над ними.	1	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
12.	Задачи на взвешивание.	1	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
14.	Наглядная геометрия.	1	
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	
17.	Обобщающее занятие.	1	
Основы естественнонаучной грамотности		**9 ч.**	

18.	Движение и взаимодействие частиц.	1	
19.	Воздух и его свойства.	1	
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
21.	Вода. Уникальность воды.	1	
22.	Почвы и их свойства.	1	
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2	
26.	Обобщающее занятие.	1	
Основы финансовой грамотности		**8 ч.**	
27.	Как появились деньги?	1	
28.	Деньги в разных странах.	1	
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
30.	Как разумно делать покупки?	1	
31.	Кто такие мошенники?	1	
32.	Личные деньги.	1	
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	
34.	Обобщающее занятие.	1	