

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» имени Жадовца Николая Ивановича

Рассмотрено:

на заседании

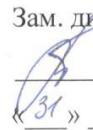
методического

объединения школы

Протокол № 1 от 31.09.2019

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 Николаева В.В.

31 » 08 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

 Кадочников В.В.

Приказ № 496 от 31.08.2019



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»**

Направление: общеинтеллектуальное

1-4 классы

Срок реализации программы: 4 года.

Разработана:  
Кочергиной И.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Кемерово, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3. Тематическое планирование.....	12

## **Результаты освоения курса внеклассной деятельности «Школа развития речи»**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

### **личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

### **метапредметные:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

### **предметные:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

## **Содержание курса внеклассной деятельности «Школа развития речи»**

### **1 класс**

#### **Речь**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

## **Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

## **Культура общения**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс**

### **Речь**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения**

**Волшебные слова:** слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

#### **Культура речи**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения**

**Волшебные слова:** слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

## **4 класс**

### **Культура речи**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять

художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знатъ:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Разделы, темы	<b>Количество часов</b>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
1.	Речь.	2	-	-	-
2.	Предложение и словосочетание.	-	3	-	-
3.	Слово.	15	13	16	9
4.	Культура общения.	5	4	-	6
5.	Текст.	10	14	10	19
6.	Стили речи.	-	-	8	-
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Школа развития речи» 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Речь 2 ч.</b>			
1.	Речь.	1	
2.	Тише, громче.	1	
<b>Слово 15 ч.</b>			
3.	Слова, слова, слова.	1	
4.	Озорные буквы.	1	
5.	Слова играют в прятки.	1	
6-7.	Слово и его значение.	2	
8.	Прямое и переносное значение слова.	1	
9.	Омонимы.	1	
10.	Синонимы.	1	
11.	Антонимы.	1	
12.	Тематические группы слов.	2	
13.			
14.	Наш цветной мир.	1	
15.	Что на что похоже.	1	
16.	Голоса природы.	1	
17.	Проверочная работа.	1	
<b>Культура общения 5 ч.</b>			
18.	Загадки.	1	
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1	
20.	Пословицы.	1	
21.	Учимся рассуждать.	1	
22.	Учимся рассуждать.	1	
<b>Текст 10 ч.</b>			
23.	Текст.	1	
24.	Текст.	1	
25.	Заглавие текста.	1	
26.	Тема текста.	1	
27.	Опорные слова.	1	
28.	Мы строим текст.	1	
29.	Мы строим текст.	1	
30.	План текста.	1	
31-	Повторение пройденного	1	
32.			
33.	Проверочная работа.	1	

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Школа развития речи» 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Слово 13 ч.</b>			
1.	Слово. Значение слова.	1	
2.	Многозначные слова.	1	
3.	Омонимы.	1	
4.	Омофоны. Омоформы.	1	
5.	Синонимы	1	
6.	Антонимы	1	
7.			
8.	Фразеологизмы	3	
9.			
10.	Пословицы	1	
11.	Загадки	1	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
<b>Текст 7 ч.</b>			
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
15.		2	
16.	Опорные слова		
17.	Проверочная работа	1	
18.	План текста	1	
19.		2	
20.	Виды плана		
<b>Предложение и словосочетание 3 ч.</b>			
21.	Связь между предложениями в тексте.	1	
22.	Связь между частями текста	1	
23.	Работа с деформированным текстом	1	
<b>Текст 7 ч.</b>			
24.	Редактирование текста	1	
25.	Типы текста. Описание.	2	

26.			
27.	Текст – сравнительное описание	1	
28.	Типы текста. Повествование	1	
29.	Типы текста. Рассуждение	2	
30.			
<b>Культура общения 4 ч.</b>			
31.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	2	
32.			
33.	Редактирование текста	1	
34.	Повторение пройденного	1	

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Школа развития речи» 3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Слово 16 ч.</b>			
1	Многозначные слова.	1	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3	Фразеологизмы.	1	
4	Сравнения.	1	
5	Олицетворение.	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8	Откуда приходят слова.	1	
9	Этимология.	1	
10	Как тебя зовут?	1	
11	Как тебя зовут?	1	
12	Наши фамилии.	1	
13	Топонимы.	1	
14	Устаревшие слова.	1	
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
16	Проверочная работа.	1	
<b>Текст 10 ч.</b>			
17	Типы текстов.	1	
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	
19	Связь предложений в тексте.	1	
20	Цепная связь предложений в тексте.	1	
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	

23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
24	Единый временной план текста.	1	
25	Единый временной план текста.	1	
26	Единый временной план текста.	1	

**Стили речи 8 ч.**

27	Стили речи.	1	
28	Стили речи.	1	
29	Культура общения.	1	
30	Научный стиль.	1	
31	Словари.	2	
32			
33	Проверь себя.	2	
34			

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Школа развития речи» 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Слово 9 ч.</b>			
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	
2	Фразеологизмы.	1	
3	Фразеологизмы	1	
4	Диалектизмы.	1	
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
6	Метафора.	1	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
8	Сочинение по пословице.	1	
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	
<b>Речь. Техника и выразительность речи 6 ч.</b>			
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
12	Рифма.	1	
13	Диалог и монолог.	1	
14	Драматические импровизации.	1	
15	Драматические импровизации.	1	
<b>Текст 19 ч.</b>			
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	
18	Творческая работа.	1	
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	
20	Творческая работа.	1	
21	Публицистический стиль.	1	
22	Газетно – публицистический стиль.	1	

23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	
24	Официально – деловой стиль.	1	
25	Тезисы. Конспект.	1	
26	Аннотация.	1	
27	Я пишу письмо.	1	
28	Личный дневник.	1	
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
30-31	Сочини сценарий для мультфильма.	2	
32	Конкурс на лучшее название конфет.	1	
33-34	Обобщение. Проверочная работа	2	

### **Литература**

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.