Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» имени Жадовца Николая Ивановича

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании МС	Зам. директора по ВР	Директор школы
Протокол № 1	_____В.В. Николаева	_____ В.В. Кадочников
от «31» 08 2019г.	«31» 08 2019г.	Приказ № 496 от 31.08.2019
		«31» 08 2019г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Направление: социальное
5-7 классы
Срок реализации программы: 3 года.

Разработана:
Галанчук Н.М.,
учителем биологии,
высшая категория

г. Кемерово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности……..…3

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……..…..…….10

Тематическое планирование……12

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:
– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:
– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:
– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Направлен на развитие важного метода познания – экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое - окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.

Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.
Ролевая игра «Экологический след нашего класса».
Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)
Обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации.
Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.
Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.
Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.
Формы организации внеурочной деятельности:
Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).
Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.
Практикум.
Демонстрация опытов.
Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.
Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)
Предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения - принципа предосторожности («не навреди»).
Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации.

Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.
Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.
Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.
Формы организации внеурочной деятельности:
Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы». Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

6 класс

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (13 ч)
Направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.
Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины

формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)

Направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.). Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.
Практикум, демонстрационные опыты.
Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.
Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)
Является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.
Формы организации внеурочной деятельности:
Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).
Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

7 класс
Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экология общения»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести ее.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни - информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.
Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения - принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняется социально значимый экологический проект с освоением этих принципов -способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождение компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

В разделе «Учись экологическому просвещению» обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях.
Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

Тематическое планирование

5-6 класс

Темы разделов	**часы**
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	12
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	10
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	13
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	13
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	8

7 класс

Темы разделов	**Часы**
Раздел 1. Введение	2
Экология человека	1
Клуб как форма общения по интересам	1
Раздел 2. «Информация как экологический фактор»	6
Природная информация как среда жизни человека	3
Социальная информация как среда жизни человека	3
Раздел 3. «Экологическая безопасность в информационной среде	10
Экологическая безопасность технических средств связи	2
Безопасность видео-среды и аудио-среды человека	2
Защита от психологических манипуляций	2
Противостояние сквернословию 2 ч	2
Способы противостояния опасным предложениям при общении 2 ч	2

Раздел 4. «Работаем в команде»	10
Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Способы общения в команде	5
Способы организации работы в команде	5
Раздел . «Учусь экологическому просвещению»	8
Экологическое просвещение	2
Эколого-просветительский проект	2

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	Факт
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению 12часов				
1	Экология как область научного познания	1		
2	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	1		
3	Экологические опасности	1		
4	Природные источники загрязнения	1		
5	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1		
6	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости	1		
7	Экологический риск, выявление экологического риска	1		
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека	1		
9	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегания экологической опасности, приспособление к ней и её устранение	1		
10	Роль средств массовой информации в экологической зоркости	1		
11	Трудности нахождения экологической информации, проблемы понимания и правильного её использования	1		
12	Создание экологической газеты «ЭкоОко». Правило работы в малых группах	1		
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого 10ч				
13-14	Источники информации	2		
15-17	Экологические традиции и обычаи	3		
18-20	Экологическая культура шорцев и телеутов	3		
21-22	Праздники малых народов Кузбасса	2		
Раздел 3 Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности 12 часов				
23	Достоверная экологическая информация	1		
24	Признаки ложной информации	1		
25	Причины недостоверности экологической информации	1		
26-29	Информация о качестве потребляемой воды, воздуха, питания, использованию бытовых отходов	4		
30-31	Способы проверки на достоверность информации	1		
32	Принцип предосторожности	1		
33	Способы снижения экологического риска	1		
34	Публичное предоставление информации об экологической опасности (выступление агитбригады)	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	Факт
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым 13 часов				
1-2	Чувство меры как признак взрослости. Ценности экономичности, не расточительности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в международной Хартии Земли	2		
3-4	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	2		
5-6	Ограниченность ресурсов на планете	2		
7-8	Экономное потребление, как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условия его здоровья и долголетия	2		
9	Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение	1		
10	Экономное использование изделий из дерева	1		
11	Бережное расходование пресной воды	1		
12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни	1		
13	Хартия Земли	1		
Раздел 2 Экологическая безопасность в природной среде 13часов				
14	Безопасность общения с природой человека	1		
15-17	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	3		
18-19	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	2		
20-21	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	2		
22-23	Духовной общение с природой, его культурные традиции у разных народов	2		
24-25	Ценность эстетической привлекательности природной среды	2		
26	Отсутствие следов пребывания человека в природу как показатель его экологической культуры	1		
Раздел 3 Мой вклад в экологическое просвещение 6 часов				
27-29	Просвещение и его формы (личный пример, буклет, листовка, выступление)	3		
30-32	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной местности	3		
33-34	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	Факт
Раздел 1. Введение 2 часа				
1	Экология человека	1		
2	Клуб как форма общения по интересам	1		
Раздел 2. «Информация как экологический фактор» 6 часа				
3	Природная информация как среда жизни человека	1		
4	Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов	1		
5	Об экологической безопасности нас предупреждают растения и животные	1		
6-7	Социум вокруг тебя	2		
8	Влияние культуры на экологию	1		
Раздел 34. «Экологическая безопасность в информационной среде « 10 часов				
9-10	Экологическая безопасность технических средств связи	2		
11-12	Безопасность видео-среды и аудио-среды человека	2		
13-14	Защита от психологических манипуляций	2		
15-16	Противостояние сквернословию	2		
17-18	Способы противостояния опасным предложениям при общении	2		
Раздел 5. «Работаем в команде» 10 часов				
19-23	Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Способы общения в команде	5		
24-28	Способы организации работы в команде	5		
Раздел 6. «Учусь экологическому просвещению» 8 часов				
29-30	Экологическое просвещение	3		
31-32	Учет возрастных особенностей аудитории, её интересов	3		
33-34	Социальные требования к просветительскому проекту	2		