

**Программа мониторингового исследования
«Эффективность становления личностных характеристик выпускника
(«портрет выпускника основной школы»)»**

ФГОС основного общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» задача воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов воспитания, включающих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность к целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Эффективность данного исследования предполагает наличие личностных характеристик у подростка к окончанию девятого класса. Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели.

Таким образом, можно говорить об эффективности деятельности образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях. В соответствии со Стандартом основного общего образования осуществляется осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно Стандарту «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП относятся ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов... может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»

Программа, которую мы сегодня представляем, ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик («портрета выпускника основной школы») и сравнение их в динамике от пятого до девятого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. Целевой – постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

2. Диагностический, предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» - познавательный критерий; «Я понимаю» - оценочно-эмоциональный; «Я умею» - мировоззренческий критерий; «Я делаю» - поведенческий критерий.

3. Аналитический, который включает:

- анализ результатов по итогам диагностики,
- анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

4. Корректировочный, включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования.

5. Итоговый, включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями.

Программа мониторинга имеет практическую значимость.

Заместитель директора по воспитательной работе может использовать итоги мониторинга при:

- вычленение типичных (для классов, для ОУ) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;

- вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;

- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких мест»;

- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

Цель исследования: выявление динамики эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника основной школы.

Объект исследования: обучающиеся 5-9 классов.

Предмет исследования: эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся.

Диагностика, которую мы предлагаем, осуществляется 2 раза (в начале и конце учебного года). Нами разработаны качественные критерии для обучающихся ООО. В основу положены ФГОС от 17 октября 2010 года № 1897, с изм. от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года № 1577.

Сформированность личностных характеристик выпускника основной школы мы рассматриваем в рамках реализации программ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Анкеты для 5 класса

Таблица № 1

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю историю школьного музея			
знаю	Я знаю, какие выставки, экспонаты есть в школьном музее			
понимаю	Я понимаю роль музеев в жизни человека			
понимаю	Я понимаю роль школьного музея в жизни школы			
умею	Я могу организовать фото выставки в школьном музее			
умею	Я могу отобрать материал из фондов музея для классных дел			
делаю	Я коллекционирую минералы, магниты, журналы и т.п.			
делаю	Я занимаюсь поисковой деятельностью для школьного музея			

Таблица № 2

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю ценности человеческой жизни			
знаю	Я знаю заслуги (награды) членов своей семьи			
понимаю	Я понимаю, что мои победы			

	(олимпиады, соревнования) значимы для семьи, класса и школы			
понимаю	Я понимаю, что родственные связи надо поддерживать			
умею	Я умею общаться и дружить с учащимися других национальностей			
умею	Я уважительно отношусь к мнению родителей			
делаю	Я испытываю гордость, когда своими делами приношу пользу семье, школе			
делаю	Я соблюдаю правила поведения в общественных местах (дворы, учреждения культуры, спорта, парки, заповедники)			

Таблица № 3

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что учителя дают знания на уроке и после уроков			
знаю	Я знаю, что могу представить свои увлечения на классном собрании			
понимаю	Я понимаю, что занятия во внеурочной деятельности помогут и учёбе, и моим увлечениям			
понимаю	Я понимаю, что много интересного есть помимо уроков, надо следовать режиму дня, чтобы всё успеть			
умею	Я умею самостоятельно спланировать работу по проекту			
умею	Я умею использовать при выполнении проекта, исследования, опыта различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы			
делаю	Я самостоятельно осваиваю китайскую таблицу умножения, учу этому ребят			
делаю	Я реализую не только в школе, но и дома исследовательский проект (животные, растения, опыты)			

Таблица № 4

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, чем отличается художественный текст от научного			
знаю	Я знаю, как пользоваться каталогом в библиотеке			
понимаю	Я понимаю, что дополнительные занятия развивают мои способности			
понимаю	Я понимаю, что от моего внимания на уроке зависят мои оценки			
умею	Я могу найти информацию для своего выступления.			
умею	Я могу помочь одноклассникам выполнить домашнее задание.			
делаю	Я читаю художественную и научную литературу по своему выбору, по совету учителей, педагогов дополнительного образования, родителей (обведите нужное)			
делаю	Я соблюдаю режим дня, ответственно отношусь к выполнению домашних заданий			

Таблица № 5

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю структуру классного самоуправления			
знаю	Я знаю, к кому из учителей и администрации обратиться за помощью для выполнения поручения			
понимаю	Я понимаю важность совместной работы в детском коллективе			
понимаю	Я понимаю, что к сверстникам, учителям, родителям надо относиться с уважением			
умею	Я умею работать в команде			
умею	Я умею составить рассказ о школьной жизни своих родных для творческого			

	дела класса			
делаю	Я освещаю деятельность классного коллектива в классном уголке			
делаю	Я выполняю поручения классного собрания			

Таблица № 6

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что такое уважение			
знаю	Я знаю, что равнодушие и непослушание не ведут к добрым поступкам			
понимаю	Я понимаю, что необходимо уважать младших, сверстников, старших			
понимаю	Я понимаю, что нужно считаться с мнением другого человека			
умею	Я переживаю за причинённую обиду другим			
умею	Я умею постоять за себя в неожиданной ситуации			
делаю	Я соблюдаю правила поведения в школе; нормы человеческих отношений			
делаю	Я участвую вместе с родителями в благотворительных акциях			

Таблица № 7

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю нормативы ГТО			
знаю	Я знаю, что существуют опасные жизненные ситуации			
понимаю	Я понимаю важность занятий физической культурой для здоровья			
понимаю	Я понимаю, что обеспечить свою			

	безопасность без помощи взрослых сложно			
умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			
умею	Я соблюдаю меры безопасности при движении на транспорте и на дорогах			
делаю	Я регулярно посещаю уроки физической культуры в школе			
делаю	Я соблюдаю правила личной безопасности дома и за его пределами.			

Таблица № 8

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю основные профессии города Кемерово, Кузбасса			
знаю	Я знаю, какое образование получили мои родители, старшие братья и сёстры			
понимаю	Я понимаю, что учеба в школе – мой труд			
понимаю	Я понимаю, что качественное обучение дает возможность выбрать профессию по душе			
умею	Я планирую свое свободное время для участия в работе профильных объединений			
умею	Я могу сделать подарок членам семьи к их профессиональному празднику			
делаю	Я подбираю пословицы и поговорки, раскрывающие значение труда для классных занятий			
делаю	Я выступаю с сообщениями о трудовых династиях моей семьи, людей моего города			

Анкеты для 6 класса

Таблица № 1

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю историю школы			
знаю	Я знаю традиционные дела школы			
понимаю	Я понимаю важность заботы о педагогах – ветеранах педагогического труда			
понимаю	Я понимаю, что престиж школы зависит от моей активной жизненной позиции			
умею	Я могу провести экскурсию по школе			
умею	Я осознаю важность сохранения чистоты родного языка			
делаю	Я пишу статьи для школьной газеты			
делаю	Я участвую в акциях, конкурсах, которые направлены на сохранение родного языка			

Таблица № 2

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю ценности российской семьи			
знаю	Я знаю, что у учащихся других национальностей есть свои обычаи, традиции			
понимаю	Я понимаю, что школьные законы обязательны для соблюдения			
понимаю	Я понимаю, что мои родители помогут в решении моих проблем			
умею	Я могу в любой момент прийти на помощь своим друзьям, одноклассникам			
умею	Я умею прощать ошибки и заблуждения других			
делаю	Я строю свои отношения со сверстниками и взрослыми согласно общепринятому этикету			
делаю	Я строю своё поведение в обществе на уважении к закону и правопорядку			

Таблица № 3

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю много стихов, читаю их с удовольствием в классе			
знаю	Я знаю, где находится Союз писателей Кузбасса			
понимаю	Я понимаю, что школьные годы - это время познания нового в творчестве, спорте, науке и технике			
понимаю	Я понимаю, что учёба в школе и дома – это настоящий труд, как у родителей.			
умею	Я умею увлечь членов семьи, друзей литературным творчеством			
умею	Я умею находить сайты с творческими и интеллектуальными конкурсами и предложить их одноклассникам			
делаю	Я самостоятельно готовлюсь к выступлению на школьной конференции по своему проекту			
делаю	Я слежу за новостями и рассказываю ребятам о новых достижениях в области литературы (другое)			

Таблица № 4

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, как выбрать главное из любого текста			
знаю	Я знаю, какая область знаний мне наиболее интересна.			
понимаю	Я понимаю, зачем я изучаю школьные предметы			
понимаю	Я понимаю, что обязательно должен закончить начатое дело			
умею	Я могу подготовить сообщение по предмету с использованием научной литературы и выступить с ним			
умею	Я умею объяснить одноклассникам темы, в которых разобрался сам			

делаю	Я участвую в исследовательских проектах и занимаю призовые места			
делаю	Я самостоятельно без помощи и контроля родителей делаю уроки			

Таблица № 5

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, какие детско-юношеские объединения есть в школе			
знаю	Я знаю уклад школьной жизни			
понимаю	Я понимаю, что нужно нести ответственность за свои слова и поступки			
понимаю	Я понимаю значение слов «Права и обязанности» «Долг и совесть»			
умею	Я могу привлечь родителей для подготовки к классному собранию (делу)			
умею	Я могу высказать свою точку зрения на классном собрании			
делаю	Я посещаю детско-юношеские объединения с удовольствием			
делаю	Я участвую в планировании дел класса, детско-юношеского объединения			

Таблица № 6

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что такое толерантность, знаю правила толерантного поведения			
знаю	Я знаю традиционные российские религии			

понимаю	Я понимаю, что Россия - многонациональное государство			
понимаю	Я понимаю смысл сочетания «социальная солидарность»			
умею	Я умею общаться со сверстниками и взрослыми независимо от национальности			
умею	Я умею давать правильную оценку поступкам сверстников, умею мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию			
делаю	Я провожу игры на сплочение для учащихся начальной школы			
делаю	Я веду рубрику в классном уголке «Мы вместе» (о работе с младшими школьниками)			

Таблица № 7

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю нормативы ГТО			
знаю	Я знаю экстренные службы для получения неотложной помощи			
понимаю	Я понимаю особенности гигиены в зависимости от пола			
понимаю	Я понимаю назначение экстренных служб в зависимости от необходимой помощи			
умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО (III ступень)			
умею	Я умею набирать номера экстренных служб на сотовых и стационарных телефонах			
делаю	Я ежедневно соблюдаю правила личной гигиены (одежда, питание, уход за собой)			
делаю	Я разрабатываю памятки личной безопасности младшим школьникам			

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что от труда каждого зависит благополучие города, края, страны			
знаю	Я знаю профессиональные достижения своих родителей (портфолио своих родителей)			
понимаю	Я понимаю, что значит быть мастером своего дела			
понимаю	Я понимаю значение понятия «профессиональная деятельность»			
умею	Я самостоятельно выбираю себе занятие по интересам			
умею	Я могу собрать материал по конкретной профессии			
делаю	Я участвую в ведении домашнего хозяйства (планирую: каникулы совместно с родителями, совместные покупки)			
делаю	Я посещаю экскурсии на места работы родителей			

Анкеты для 7 класса

Таблица № 1

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю учреждения культуры, с которыми сотрудничает класс			
знаю	Я знаю ведущих артистов театров города			
понимаю	Я понимаю роль учреждений культуры в жизни человека			
понимаю	Я понимаю роль творчества, искусства в жизни человека			
умею	Я умею выбирать репертуар театров для себя, своих друзей, семьи			
умею	Я умею писать сценарии для внеклассных дел			
делаю	Я участвую в творческих конкурсах в школе, районе, городе и др.			

делаю	Я посещаю учреждения культуры не реже 1 раза в 2 месяца			
-------	---	--	--	--

Таблица № 2

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю свои права и обязанности перед гражданским обществом			
знаю	Я знаю, чем отличаются поступок, правонарушение и преступление			
понимаю	Я понимаю, что поведение в обществе моё и моих друзей влияет на мнение окружающих о школе, о семье			
понимаю	Я понимаю, что важно прислушиваться к своей совести и поступать по совести			
умею	Я могу разработать лекторий для младших школьников о национальностях российского государства			
умею	Я могу отстаивать своё мнение, взгляды, договариваясь с собеседником			
делаю	Я участвую в подготовке и проведении фестивалей национальностей			
делаю	Я беру на себя ответственность за свои поступки			

Таблица № 3

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
----------	-------------	--------------	-----------------	----------------

знаю	Я знаю знаменитых людей Кузбасса в науке, творчестве, труде; могу их назвать			
знаю	Я знаю человека (людей), который(ые) повлиял(и) на выбор моей будущей профессии			
понимаю	Я понимаю значение слова «самореализация»			
понимаю	Я понимаю, что мне доставляет удовольствие познание неизвестных фактов			
умею	Я могу свободное время посвятить чтению нужных книг, чтобы стать знающим, творческим человеком			
умею	Я умею быть в реализации проекта необходимым человеком, имеющим опыт совместной деятельности в семье			
делаю	Я хожу в походы с целью изучения самого себя (на что я способен)			
делаю	Я посещаю концерты юных дарований Кузбасса по своей инициативе при поддержке родителей			

Таблица № 4

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, как писать конспекты, делать тезисы к выступлению			
знаю	Я знаю, где найти интересующую меня информацию			
понимаю	Я понимаю, чтобы запоминать больше текста, нужно тренировать память			
понимаю	Я понимаю, что современный человек должен говорить грамотно			
умею	Я умею различать и выбирать виды деятельности для успешного завершения дела			
умею	Я умею правильно распределять время для разных дел так, чтобы не уставать			
делаю	Я самостоятельно готовлюсь к защите исследовательских проектов			
делаю	Я разрабатываю памятки, брошюры, буклеты к предметным неделям			

Таблица № 5

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю общественные организации района, города			
знаю	Я знаю структуру школьного самоуправления			
понимаю	Я понимаю важность взаимодействия между учащимися разных классов для организации общешкольных дел			
понимаю	Я понимаю значение слов «Свобода и ответственность» «Честь и достоинство»			
умею	Я могу подготовить и провести классное собрание			
умею	Я могу рассказать о сотрудничестве с общественными организациями			
делаю	Я являюсь членом совета обучающихся школы (класса)			
делаю	Я участвую в социальных, благотворительных акциях			

Таблица № 6

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю значение слова «миролюбие»			
знаю	Я знаю, что надо уступать в споре, чтобы спор не стал ссорой			
понимаю	Я понимаю, что нужно достигать взаимопонимания при общении			
понимаю	Я понимаю, что миролюбие строится на уважении, доверии			
умею	Я умею мирно решать конфликтные ситуации			

умею	Я умею построить диалог со сверстниками, взрослыми			
делаю	Я контролирую свои слова и поступки при общении			
делаю	Я способен на компромисс и согласие в спорных вопросах			

Таблица № 7

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю нормативы ГТО			
знаю	Я знаю, что прогулки в отдаленных глухих местах не безопасны			
понимаю	Я понимаю, что ЗОЖ способствует укреплению моего организма			
понимаю	Я понимаю опасность прогулок в позднее время суток			
умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			
умею	Я могу оценить создавшуюся ситуацию вокруг себя и принять верное безопасное решение			
делаю	Я разрабатываю маршрут своего движения в зависимости от времени суток и пункта назначения, и сообщаю об этом родителям			
делаю	Я разрабатываю маршруты здоровья на туристических слётах, Днях Здоровья.			

Таблица № 8

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что труд бывает квалифицированным и неквалифицированным			

знаю	Я знаю, что каждый человек имеет право на труд (согласно Конституции РФ)			
понимаю	Я понимаю, для чего необходима биржа труда, служба занятости			
понимаю	Я понимаю, из чего складывается зарплата работника			
умею	Я могу собрать материал в школьный музей «Трудовые традиции семьи»			
умею	Я использую знания, умения, навыки, полученные на уроках технологии в повседневной жизни			
делаю	Я организую фотовыставки, посвященные профессиональной деятельности родителей класса, района, города			
делаю	Я участвую в летней трудовой практике			

Анкеты для 8 класса

Таблица № 1

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю историю столицы Кузбасса			
знаю	Я знаю почетных жителей Кемерово			
понимаю	Я понимаю роль личного участия в жизни родного города			
понимаю	Я понимаю важность сохранения языков коренных народов Кузбасса			
умею	Я умею грамотно выражать свои мысли на родном языке			
умею	Я могу провести виртуальную экскурсию по памятным местам родного города			
делаю	Я участвую в краеведческих викторинах, конкурсах, научно-практических конференциях			
делаю	Я являюсь членом патриотического клуба, пресс-центра, органа ученического самоуправления и др.			

Таблица № 2

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю что такое «гражданское общество» и могу перечислить его ценности			
знаю	Я знаю национальности российского народа			
понимаю	Я понимаю, какую юридическую ответственность несут несовершеннолетние за правонарушения и преступления			
понимаю	Я понимаю, что необходимо уважительно относиться к мнению родителей			
умею	Я умею пользоваться своими правами, отстаивать их в случае необходимости			
умею	Я умею быть терпимым к взглядам и мнениям других			
делаю	Я подчиняю свои действия нормам поведения в обществе			
делаю	Я уважительно отношусь к представителям других народов и религий			

Таблица № 3

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что такое мышление			
знаю	Я знаю, какая наука этим занимается			
понимаю	Я понимаю важность тактичного общения с другими людьми			
понимаю	Я понимаю, что интересным собеседником стать нелегко			
умею	Я умею решать тесты Ганса Айзенга			
умею	Я умею составлять кроссворды на темы учебных предметов			
делаю	Я участвую в дистанционных интеллектуальных олимпиадах по своей инициативе			
делаю	Я в трудных случаях нерешаемой проблемы применяю анализ, синтез,			

	сравнение и обобщение (это логические операции)			
--	---	--	--	--

Таблица № 4

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю правила оформления устного высказывания			
знаю	Я знаю российских (зарубежных) лауреатов нобелевской премии			
понимаю	Я понимаю, что моя учёба – это моё успешное будущее			
понимаю	Я понимаю, что для достижения поставленной цели надо самому осуществлять контроль своей деятельности			
умею	Я могу научить использовать компьютерные технологии в учебной работе			
умею	Я могу взять ответственность за команду, за дело, которое делаем совместно			
делаю	Я проявляю упорство и постоянство в освоении школьных предметов			
делаю	Я совместно с одноклассниками разрабатываю проекты (социальные, учебные), участвую в их реализации			

Таблица № 5

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю правила вступления в общественные организации			
знаю	Я знаю правила поведения в обществе, этикет, сетикет (правила поведения в интернете)			
понимаю	Я понимаю, что необходимо планировать время на учебу и			

	общественную деятельность			
понимаю	Я понимаю необходимость самообразования через участие в работе детско-юношеских объединений в рамках общественных организаций			
умею	Я могу для общешкольной конференции подготовить презентацию о сотрудничестве класса с общественными организациями			
умею	Я могу подготовить и провести устные журналы для младших школьников и сверстников по правовой тематике			
делаю	Я участвую в районных или городских школах актива			
делаю	Я работаю вожатым в летних пришкольных лагерях			

Таблица № 6

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю значение слов «мораль», «этика»			
знаю	Я знаю общепринятые моральные принципы и нормы поведения			
понимаю	Я понимаю и принимаю точку зрения другого человека по обсуждаемому вопросу			
понимаю	Я понимаю, что необходимо сотрудничать для достижения общих результатов			
умею	Я умею вступать в диалог для совместного дела			
умею	Я умею слушать и слышать собеседника			
делаю	Я самостоятельно организую встречи с интересными людьми			
делаю	Я создаю презентации и выступаю с ними на тему «Каждый человек достоин уважения»			

Таблица № 7

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) отрицательно влияют на мое здоровье.			
знаю	Я знаю нормативы ГТО			
понимаю	Я понимаю, что полноценный сон и рациональное питание полезны для здоровья.			
понимаю	Я понимаю степень опасности при общении с представителями организаций, угрожающих жизни и здоровью (включая интернет- сайты)			
умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			
умею	Я могу корректно выразить отказ от нежелательного общения			
делаю	Я соблюдаю режим работы за компьютером с учётом важности полноценного сна			
делаю	Я участвую в деятельности профильных объединений (ДЮП, ЮИД, ЮДП, волонтерский отряд)			

Таблица № 8

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, какие специальности востребованы в нашем крае			
знаю	Я знаю перечень документов, необходимых для трудоустройства			
понимаю	Я понимаю важность трудовой дисциплины, техники безопасности			
понимаю	Я понимаю необходимость самообразования и саморазвития для достижения поставленной цели			
умею	Я могу составить деловой портрет работника современного производства			
умею	Я могу найти и пройти онлайн-тесты в интернете по выявлению интересов и склонностей к той или иной профессии			
делаю	Я провожу беседы с пятиклассниками по профориентации			

делаю	Я работаю в каникулярное время в трудовой бригаде (или на другой работе)			
-------	--	--	--	--

Анкеты для 9 класса

Таблица № 1

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю историю Кузбасса			
знаю	Я знаю почётных жителей Кузбасса			
понимаю	Я понимаю роль и место Кузбасса для Российской Федерации			
понимаю	Я понимаю важность рабочих профессий для Кузбасса			
умею	Я умею бегло говорить на иностранных языках			
умею	Я могу организовывать социально значимые акции			
делаю	Я пишу стихотворения, рассказы, очерки и т.п.			
делаю	Я толерантный человек (с уважением отношусь к людям других народностей, национальностей)			

Таблица № 2

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю структуру власти города, области, государства			
знаю	Я знаю основные законы нашего государства и последствия их нарушения			
понимаю	Я осознаю потребность в служении Отечеству и народу			
понимаю	Я понимаю, что надо быть законопослушным гражданином			
умею	Я умею принимать решения, делать выбор в жизненных ситуациях			
умею	Я умею организовать сверстников на участие в социально значимой			

	деятельности			
делаю	Я знакомлюсь с историей и традициями многонационального русского народа, путешествуя по стране			
делаю	Я вхожу в состав профильных объединений, тем самым содействую соблюдению правопорядка в школе, микрорайоне			

Таблица № 3

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, каким будет моё продолжение образования			
знаю	Я знаю, что в результате упорной работы можно стать творческим человеком			
понимаю	Я понял, что хочу иметь все атрибуты самостоятельного человека			
понимаю	Я хочу использовать свой творческий потенциал для блага семьи, себя			
умею	Я могу составить резюме, у меня интересная биография			
умею	Я умею искать и постоянно слежу за новейшей информацией в интернете, связанной с моими профессиональными интересами			
делаю	Я решаю личные (школьные) проблемы без посторонней помощи			
делаю	Я самостоятельно зарабатываю деньги на личные расходы (посещение мастер-классов по изучению иностранных языков, другое)			

Таблица № 4

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю профессию, которую хочу освоить, и предметы, которые для этого необходимы			

знаю	Я знаю СУЗы и ВУЗы нашего города.			
понимаю	Я понимаю, что воспитание силы воли поможет мне добиться успеха			
понимаю	Я понимаю, что от моей активной жизненной позиции зависит статус семьи, школы.			
умею	Я умею корректировать свои действия в зависимости от ситуации.			
умею	Я могу самостоятельно спланировать подготовку к ГИА			
делаю	Я освоил(а) роль консультанта по интересующему меня предмету			
делаю	Я готовлю исследовательские работы на научно-практические конференции (школы, района, города, области и др.) Нужное обведите			

Таблица № 5

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю проекты общественных организаций			
знаю	Я знаю интернет - ресурсы общественных организаций			
понимаю	Я понимаю, что несу ответственность за работу команды			
понимаю	Я понимаю, что являюсь примером для младших школьников в общественной жизни			
умею	Я совместно с родителями могу организовать поездку, поход выходного дня для членов объединения			
умею	Я умею планировать деятельность по «стрелке планирования» и научить этому других			
делаю	Я участвую в вахте памяти и адресной помощи ветеранам			
делаю	Я провожу деловую игру «Выборы» по плану школы актива			

Таблица № 6

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, что такое социальное партнерство			
знаю	Я знаю, как составить договор сотрудничества, соглашение			
понимаю	Я понимаю свою значимость участия в социальном партнерстве			
понимаю	Я понимаю, что социальное партнерство – это система взаимоотношений между людьми разного возраста			
умею	Я умею вести деловой, конструктивный диалог, отстаивая свою точку зрения			
умею	Я умею планировать и осуществлять акции детско-взрослого сообщества			
делаю	Я вхожу в совет обучающихся класса, школы			
делаю	Я координирую проекты, акции, социально-значимые дела в школе			

Таблица № 7

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю нормативы ГТО			
знаю	Я знаю, как оказать первую помощь младшим и более слабым людям			
понимаю	Я понимаю необходимость прохождения медосмотра			

понимаю	Я понимаю необходимость обращения внимания на подозрительные предметы и людей			
умею	Я умею самостоятельно проходить необходимых врачей			
умею	Я умею донести необходимую информацию для служб спасения в экстренных ситуациях			
делаю	Я самостоятельно записываюсь на прием к врачам, прихожу и грамотно излагаю жалобы на состояние здоровья			
делаю	Я участвую в подготовке и проведении занятий в рамках месячника безопасности			

Таблица № 8

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

критерий	утверждение	да (2 балла)	иногда (1 балл)	нет (0 баллов)
знаю	Я знаю, в какой сфере я могу работать, получив соответствующее образование			
знаю	Я знаю правила приёма в учебные заведения, где можно получить специальность, выбранную мной			
понимаю	Я понимаю, что лично от моих результатов в учёбе зависит будущая карьера			
понимаю	Я понимаю, как мой имидж может повлиять на заключение с работодателем трудового договора			
умею	Я умею находить в социальных сетях информацию об условиях приёма в учебные заведения			
умею	Я умею оценить свои возможности для дальнейшего профессионального маршрута			
делаю	Я посещаю дни открытых дверей, Ярмарки профессий в учебных заведениях			
делаю	Я собираю портфолио для поступления в СПУ			

Результаты мониторинга. Выводы и рекомендации

1. Форма результатов мониторинга:

- документация, которую готовит классный руководитель, показана на примере анализа анкеты по личностной характеристике «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»;

Таблица ...

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов										Уровень показателей по всем критериям каждого ученика	
		«З»		«П»		«У»		«Д»		Всего	%		
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8				
1.	Иванов Иван	2	1	1	0	2	2	1	2	11	68,75	средний	
2.	Петрова Яна	1	2	2	2	1	2	2	2	14	87,50	высокий	
3.	...	2	2	1	0	0	1	1	0	7	43,75	средний	
4.	...	1	2	1	0	1	1	0	0	6	37,50	средний	
5.	...	1	2	1	1	1	1	0	1	8	50,00	средний	
6.	...	2	1	2	2	1	0	1	0	9	56,25	средний	
7.	...	2	2	1	1	2	1	1	1	11	68,75	средний	
8.	...	1	2	2	1	1	1	0	1	9	56,25	средний	
9.	...	2	2	2	2	1	2	0	1	12	75,00	высокий	
10.	...	2	2	1	2	1	1	1	1	11	68,75	средний	
11.	...	1	2	1	1	1	0	1	1	8	50,00	средний	
12.	...	2	2	1	1	1	1	0	1	9	56,25	средний	
13.	...	1	1	0	1	0	1	1	0	5	31,25	низкий	
14.	...	1	0	2	0	0	1	0	1	5	31,25	низкий	
15.	...	2	1	1	1	0	0	1	1	7	43,75	средний	
16.	...	2	1	1	1	1	1	1	1	9	56,25	средний	
17.	...	2	2	1	2	1	1	1	1	11	68,75	средний	
18.	...	1	1	2	1	2	0	1	1	9	56,25	средний	
19.	...	2	2	2	2	2	0	1	1	12	75,00	высокий	
20.	...	1	1	1	2	2	0	1	0	8	50,00	средний	
(все го в кл.)													
Всего по каждому варианту ответа в классе:		31 (из 40*)	25 (из 40)	26 (из 40)	23 (из 40)	21 (из 40)	17 (из 40)	15 (из 40)	17 (из 40)	18 1(из 32 0**	-	-	
Итого		56/ 80**		49/ 80		38/ 80		32/ 80					
%		75,5	62,5	65,0	57,5	52,5	42,5	37,5	42,5	~ 57%		Средний	
		70,00		61,25		47,50		40,00					
Уровень		высокий		средний		средний		средний					

показателей класса по каждому критерию						
---	--	--	--	--	--	--

* максимальное количество баллов по варианту одного ответа

** максимальное количество баллов по критерию «Знаю»

*** количество учащихся в классе (20 чел.), умноженное на максимальное количество баллов всех восьми вариантов ответов (16 баллов)

Обработка данных анкеты:

Для определения уровня показателей по всем критериям каждого ученика необходимо произвести подсчёт баллов, где за «да» - 2 балла, за «иногда» - 1 балл, за «нет» - 0 баллов. Максимально можно набрать 16 баллов, минимум – 0 баллов. Соответственно, 0-5 баллов это низкий уровень сформированности показателя, 6-11 – средний, 12-16 – высокий.

Результаты заносим в таблицу по каждому ученику.

Для определения уровня показателей класса по каждому критерию необходимо сложить отдельно по каждому критерию баллы и сравнить их с максимальным баллом, который получается следующим образом: количество учащихся в классе умноженное на 4 (количество учащихся в классе $\times 4 =$ максимальный балл).

Для определения % выбора набранные баллы по критерию необходимо умножить на 100 % и разделить на максимальный балл (баллы по критерию $\times 100 \% /$ максимальный балл = % выбора). Соответственно в % уровень показателей класса следующий, 0 % – 33 % - низкий, 34 % - 67 % - средний, 68 % - 100 % - высокий.

- документация, которую готовит заместитель директора по воспитательной работе:

2. Выводы и рекомендации (по материалам работы М.П. Нечаева, д.п.н. «Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях»)

Цель анализа результатов мониторинга для классных руководителей:

- использование результатов при целевом планировании воспитательной деятельности с ориентацией на личность ребёнка;
- корректировка содержания и форм процесса воспитания;
- составление коррекционных программ по становлению личностных характеристик обучающегося.

Для заместителей директоров по воспитательной работе:

- использование результатов при моделировании организационных управленческих структур;
- делегирование управленческих функций с высшего уровня на более низкий;
- организация внутришкольного контроля воспитательной деятельности;
- организация воспитательной деятельности на диагностической основе.

Для педагогов-психологов:

- для составления индивидуальных карт ребёнка и класса;
- для составления специальных программ работы с учителями, учащимися, родителями.

Для учащихся и их родителей:

- использовать материалы при определении конечного результата, которого необходимо достичь («портрет выпускника основной школы»);
- для самостоятельной организации семейного воспитания;
- построения программы самовоспитания.

Составители:

Е.М. Аржакова, А.С. Быкова, Л.Г. Игнатьева, Е.А. Калина, О.С. Кривчикова, Т.М. Кукченко, Г.В. Плотникова, Ю.В. Тихомирова.