

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК ВЫПУСКНИКА»
(«Портрет выпускника начальной школы»)

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» задача воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников. Эффективность данного исследования предполагает наличие личностных характеристик у ребёнка к окончанию четвёртого класса. Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность - это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально значимые (С.И. Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974., С. 9).

Таким образом, можно говорить об эффективности деятельности образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях. В соответствии со Стандартом на ступени

начального общего образования осуществляется становление основ

\
гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Согласно Стандарту «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП относятся ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов... может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Программа, которую мы сегодня представляем, ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик («портрета выпускника начальной школы») и сравнение их в динамике от первого до четвёртого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. Целевой - постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

2. Диагностический, предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» - познавательный критерий; «Я понимаю» - оценочно-эмоциональный; «Я умею» - мировоззренческий критерий; «Я делаю» - поведенческий критерий.

3. Аналитический, который включает:

- анализ результатов по итогам диагностики,
- анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

4. Корректировочный, включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования.

5. Итоговый, включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями.

Программа мониторинга имеет практическую значимость, которая заключается в том, что заместитель директора по воспитательной работе может использовать итоги мониторинга. Это:

-вычленение типичных (для классов, для ОУ) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;

-вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;

- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких мест»;

- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий (приложение 1).

Цель исследования: выявление динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированностиTM личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объект исследования: обучающиеся 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся.

Диагностика, которую мы предлагаем, осуществляется 2 раза (в начале и конце учебного года). Нами разработаны качественные критерии для обучающихся I ступени. В основу положены ФГОС от 6 октября 2009 года № 373, с изм. от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09. 2011 № 2357.

Сформированность личностных характеристик выпускника начальной школы мы рассматриваем в рамках реализации программ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Личностная характеристика

«Любящий свой народ, свой край и свою Родину»

1. Разбираемся в понятиях.

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина, отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам (БСЭ).

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия).

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия).

2. Проблемы.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема патриотизма. Неопределенность перспектив, межнациональные конфликты, криминальная обстановка, СМИ, обесценивание человеческих ценностей — всё это не способствует воспитанию патриота, достойного, ориентированного на честный труд, терпимо и дружелюбно настроенного к другим людям. Тем самым у детей создается отрицательное мнение о своей стране и всех её составных частях в виде населяющих её народов, правоохранительных органах и даже о своём родном языке.

Цель исследования: изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

3. Задача исследования: проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

4. Метод исследования: анкетный опрос.

Личностная характеристика

«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»

1. Разбираемся в понятиях

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность (Википедия).

Употребляется в нескольких смыслах:

-Ценность - как характеристика предмета, обозначающая признание его значимости. Разделяют «Материальные ценности» и «Духовные ценности». Известно понятие «Вечные ценности».

- Ценность - в философии - указание на личностную, социальнокультурную значимость определённых объектов и явлений.

- Психологическое понятие «Система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме. Тесно связано с понятием мотивация (Википедия).

Ценности - то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении. К примеру, оценивается как прекрасное или безобразное, истинное или ложное, доброе или злое и пр. (Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2001.)

Ценности - это: требования, обращённые к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности (Кант).

Ценности семьи:

- Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, посвящая свои свободные минуты своим близким, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для своей деятельности. Семья - это то место, где можно собираться вместе без особых случаев, праздников и проводить вместе время, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут выслушают, поддержат, посоветуют как выйти из тупика.

-Гибкость в решении семейных проблем - путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много порядка и правил может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

-Уважение. Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье - показать как уважать себя на личном примере. Между

уважением и чувством страха существует очень тонкая грань. Уважать другого - значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Уважение, как ценность семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с людьми.

-Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию в целях избежания неуважения к своей личности.

- Необходимо научиться прощать людей, которые обидели вас. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор - принять, простить, отпустить и идти дальше.

-Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения. Щедрость - давание, не думая о том, что вы получите взамен.

- Общение - отдельное искусство. Передача информации, чувств - важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

- Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие — менее ответственные. Чувство ответственности не требует много подталкиваний, чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

- Традиции — это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

- Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

-Оцените свой вклад в развитие и укрепление ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных уз. Время от времени вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Ценности общества:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представления о вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор,

смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество («Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

2. Проблемы

- Кризис 7 лет - это импульсивность, непоследовательность в поступках и отношениях, недостаточная ответственность, часто дети отвергают ценности родителей, но вместо этого не в состоянии предложить ничего своего.

-Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся и могут помочь ребенку, поддержать его.

- Утеряны семейные ценности, семью считают формальностью.

- Личный негативный пример родителей в отношениях к своим родителям, пожилым людям, к обществу.

3. Цель исследования: изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

4. Задача исследования: проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

5. Метод исследования: анкетный опрос.

Личностная характеристика

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

1. Разбираемся в понятиях.

Любознательность - стремление к приобретению всё новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления (Д. Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»).

Любознательность — внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности (Словарь по общественным наукам).

Любознательность - активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям.

Любознательность - это открытость души для получения нового опыта, и разума для получения новых знаний.

Любознательность - это доверие по отношению к жизни и окружающим людям.

Любознательность - качество доброго человека; злоба и любознательность несовместимы.

Любознательность - это готовность учиться у знающих, прислушиваться к опытным и достигать желаемого.

В научных источниках отмечается, что любознательность - одна из значимых характеристик, отличающих одарённого (в широком смысле) человека. Любовь к познанию берёт своё начало от любопытства, в котором проявляется жажда новизны, потребность в умственных впечатлениях (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.И. Савенков и др.). Любопытство дано человеку от рождения в виде рефлекса, открытого И.В. Павловым и названного им весьма оригинально и показательно: рефлекс «Что такое?». Соответственно этому, любой здоровый, развивающийся в нормальных условиях ребёнок проявляет любопытство.

Проявления любознательности тесно связаны с эмоциями, любознательные люди получают удовольствие от умственного напряжения. Детская любознательность, если её удастся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию способностей. Лучший способ личностного развития - это

искренний интерес к миру, использование любой возможности чему-нибудь научиться.

В идеальной ситуации, в процессе обучения ребенком движет природная любознательность и стремление познавать окружающий мир. Чтобы получить ответ, ребенок должен сначала задать вопрос; чтобы найти истину - пуститься на ее поиски; прежде, чем прийти к верному заключению - провести эксперимент. Но любознательность не является врожденной чертой характера: это результат процесса становления. Иными словами, любознательность - это

г

следствие процесса развития, который обеспечивает жизнеспособность ребенка как отдельного самостоятельного существа, готового действовать независимо от привязанности.

Активность человека в научной литературе определяется как особое состояние, предрасположенное к тому или иному взаимодействию, или относительно устойчивое свойство, проявляющееся в уровне интенсивности реализации поведения, деятельности и их результате.

Большинство исследователей выделяют такой показатель проявления активности, как способность (как правило) действовать, не ожидая указаний от взрослого, включённого в процесс деятельности.

Как показывает анализ научных данных, не проявление активности в одном отношении вовсе не исключает возможности проявления активности в других отношениях.

В.В. Шадрина отмечает, что первоначально активность взрослого помогает ребёнку достигать своих и совместных с взрослым целей. В дальнейшем формируется совместная активность взрослого и ребёнка. А далее ребёнок становится готов к самостоятельной активности.

Активность ребёнка связана с овладением структурой деятельности. В этом освоении ребёнок учится:

- ставить цели;
- использовать и находить средства и способы их достижения;
- анализировать и формулировать проблемы.

Умея ставить цели и находить средства и способы их достижения, ребёнок тем самым разрешает свои жизненные задачи. Следует отметить, как и любознательность, активность определяется не только внешними условиями (социум), но и природой. Активное стремление к напряжённой деятельности тесно связано с показателями успешности различных действий человека, поэтому «педагогика успеха» позитивно влияет на проявление и развитие активности детей.

Анализ сущности терминов «любознательность», «активность» позволяют определить в качестве критериев их оценки следующие: проявление ребёнком интереса к миру, природе, себе; активно участвует в образовательном процессе.

Определяем для каждого критерия показатели (индикаторы):

-Проявление ребёнком интереса к миру, природе, себе: задаёт вопросы познавательной направленности; с удовольствием исследует, экспериментирует; любит слушать познавательную и художественную литературу; умеет использовать разные источники информации; замечает новое в окружающем (предметы, люди, события).

- Активно участвует в образовательном процессе: умеет выбрать и начать деятельность без указания взрослого; проявляет высокую степень вовлечённости в предпочитаемые виды деятельности; активен в общении со сверстниками и взрослыми, часто сам инициирует общение.

2. Проблемы.

-Феномен, свойственный нашей современной культуре: дети способные, но не стремящиеся учиться; смысленные, но не успевающие в школе; умные, но скучающие. Есть и обратная сторона медали: процесс обучения стал более напряженным, чем десять или двадцать лет назад. Учителя подтверждают, что преподавать стало тяжелее, а ученики теперь менее почтительны и менее восприимчивы. Управлять детьми в классе становится все труднее, а учатся они все хуже.

- Обучаемость каждого конкретного ученика зависит от множества факторов: желания учиться и понимать, интереса к неизведанному, готовности рисковать,

прислушиваться к чужому мнению или критике. Необходимы также контакт с учителем, внимательность, готовность обратиться за помощью, желание достичь цели и преуспеть, и, особенно, готовность трудиться. Привязанность лежит в основе всех этих факторов и влияет на их возникновение. Сточки зрения развития, любознательность — черта полезная, но не жизненно необходимая. Привязанность - вот что важнее всего.

- До тех пор, пока не высвободится хоть капля энергии, уходящей на поиск безопасной и надежной привязанности, движение вперед, к новым открытиям, невозможно. По этой причине, ориентация на ровесников убивает любознательность.

- Восприимчивость ребенка к обучению определяют четыре основных фактора: природная любознательность, интегративное мышление, умение извлекать пользу из критики и отношения с преподавателем. Наличие здоровой привязанности укрепляет каждое из этих четырех качеств, а ориентация на ровесников, наоборот, сказывается на них отрицательно.

-Есть и еще одна проблема, связанная с любознательностью: она делает ребенка крайне уязвимым в мире «крутых» сверстников. За наивное изумление и увлечение предметом, за вопрос о том «как это работает» и оригинальность идей его могут обозвать умником и поднять на смех. «Бегство от уязвимости» ориентированных на ровесников детей подавляет не только их собственную любознательность, но и любознательность окружающих. Таким образом, ориентация на ровесников ставит под угрозу само явление любознательности.

3. Цель исследования: изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир».

4. Задача исследования: проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир».

5. Метод исследования: анкетный опрос.

Личностная характеристика «Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»

1. Разбираемся в понятиях.

Учиться - получать знания и навыки, приобретать полезный опыт; получать образование, специальность (Википедия).

Учиться - усваивать какие-нибудь знания, навыки, умение. || перен. Воспринимать у кого-нибудь, находясь под влиянием, под руководством кого-нибудь. Быть учеником, учащимся учебного заведения. Учиться в школе, в университете (Д.Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»).

Деятельность - процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Цель деятельности - это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Этапы деятельности: процесс вовлечения в деятельность; процесс целеполагания; процесс проектирования действий; процесс осуществления действий; процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

2. Проблемы:

- Низкая мотивация к обучению.
- Недостатки в формировании познавательных интересов.
- Отсутствие стремления к успешности в учебе.

- Отсутствие навыков самоорганизации у родителей.
- Чрезмерная опека или недостаток внимания родителей.
- Пассивное (негативное) отношение к учебе.

3. **Цель исследования:** изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».

4. **Задача исследования:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».

5. **Метод исследования:** анкетный опрос.

Личностная характеристика

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»

1. Разбираемся в понятиях.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, а также возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. Самостоятельность может быть качеством, свойством, как отдельного человека, так и какого-либо сообщества. Стремление действовать самостоятельно не исключает возможности или даже желательности посторонней помощи, так как человек зависит от множества обстоятельств и других людей, влияющих на него. Но одни в своем сознании переплавляют эти влияния, и в итоге получается что-то свое, неповторимое и особенное; другие же слепо копируют чужой опыт, подражают всем и вся, не имеют собственного лица и определенной позиции.

«Определяя степень самостоятельности воспитанников, педагоги, как правило, учитывают, способен ли он опереться на собственные силы, имеет ли личное мнение, может ли действовать по собственной инициативе, умеет ли правильно оценивать себя» (П. И. Пидкасистый «Педагогика»).

Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике - это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и суждений.

Действие - результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Поступок - решительное действие, требующее мужества или силы характера (Википедия).

Поступок - совершенное кем-нибудь действие (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Семья - группа людей, объединённых общими интересами, идеями (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Семья - группа живущих вместе родственников (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

Общество - совокупность людей, объединённых схожим образом жизни, территорией (Википедия).

Общество - совокупность людей, объединённых исторически обусловленными

социальными нормами совместной жизни и деятельности « И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987).

2. Проблемы.

Младший школьный возраст характеризуется рядом противоречий. Главное из них состоит в том, что ребенок одновременно тяготеет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого. С одной стороны, он все стремится оставаться ребенком, т. е. человеком, не имеющим с обременительных обязанностей, живущим в свое удовольствие, опекаемым, ведомым, эмоционально и материально зависимым от взрослых, не несущим серьезной ответственности за свои действия и поступки. С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, т. е. человеком ответственным, самостоятельным, трудолюбивым, обязанным выполнять свой долг перед взрослыми и своим будущим, подавляющим сиюминутные желания. Это основное противоречие конкретизируется в целом ряде других, возникающих в связи с поступлением ребенка в школу.

Назовем наиболее типичные из них, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка:

- потребность растущего организма в интенсивной двигательной активности вступает в противоречие с необходимостью вести малоподвижный образ жизни, буквально не двигаться на уроке, при выполнении домашних заданий и даже на перемене;

- тяга к игре противоречит необходимости отказываться от нее в пользу учебной деятельности;

- общительность должна сочетаться с необходимостью дисциплинированного поведения на уроке, где нельзя разговаривать и следует работать самостоятельно;

- монотонность школьной жизни, недостаточность ярких, красочных событий в ней, акцент на умственном развитии вступают в конфликт со способностью ребенка бурно переживать происходящее, эмоционально реагировать на все события;

- противоречие между потребностью младшего школьника в личностном, неформальном общении со взрослыми и преобладанием делового, функционального общения с одним из самых значимых взрослых - с учителем. Ребёнок, не способный ещё к тому логическому синтезу, который доступен взрослым, обязан пройти через череду своих личных ошибок для того, чтобы познать мир и обрести самостоятельность. Для формирования самостоятельности у младших школьников необходимо соблюдать всего три вещи: помочь, если вас попросят, объяснить, как оно всё работает (если, опять! же, вас попросят) и посочувствовать, если не вышло.

3. Цель исследования: изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школ «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом».

4. Задача исследования: проанализировать качественные критерии и динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированное личностной характеристики «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом».

5. Метод исследования: анкетный опрос.

Личностная характеристика

«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

1. Разбираемся в понятиях.

Доброжелательность - это доброе отношение, расположение к кому-либо (Википедия).

Доброжелательность - это стремление человека быть открытым другим людям (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»).

Доброжелательный - желающий добра, готовый содействовать благополучию других, благожелательный («Словарь по общественным наукам»).

Доброжелательность — отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении,

симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбие, готовность к плодотворному сотрудничеству.

Общение - «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

2. Проблемы.

Представления младших школьников о доброжелательности и коммуникативности, доброжелательных взаимоотношениях недостаточно сформированы. Наблюдения за деятельностью обучающихся свидетельствуют о том, что и реальные взаимоотношения детей не всегда складываются успешно:

-наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Как правило, дети понимают под доброжелательностью умение поделиться чем-то с другими (сладостями, вещами), выполнить просьбу. Отсутствует понимание того, что доброта — сложное чувство, она проявляется в способности человека войти в положение другого, сопереживать вместе с ним. Помогать другим нужно не за похвалу, а бескорыстно;

-кроме того, родители не придают должного значения вопросам нравственного воспитания, так как не владеют необходимой педагогической культурой;

-педагоги не всегда могут подобрать и успешно применить эффективные методы и средства воспитания доброжелательных взаимоотношений. Часто учителя не обращают внимания детей на то, что быть добрым - это не значит все прощать. Быть добрым - значит бороться с плохим, а для этого нужно быть смелым, решительным, мужественным.

Поэтому целью повышения уровня сформированности доброжелательных взаимоотношений младших школьников со сверстниками становится формирование у детей положительного отношения к людям, развитие социальных чувств и действий, взаимопомощи.

3. Цель исследования: изучение уровня становления, развития и сформированности личностной характеристики ученика начальной школы «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение».

4. Задача исследования: проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение».

5. Метод исследования: анкетный опрос (табл. 21-24).

Часть утверждений заимствована и переработана из вопросов диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла), теста «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика В.Ф. Ряховского).

Индикаторы

1 класс: - хорошие и плохие поступки;
- общение со сверстниками.

2 класс: - уход за растениями и животными;
- вежливые слова.

3 класс: - правила поведения и семейные традиции;
- детские игры.

4 класс: - правила поведения в общественных местах;
- поручения родителей, обязанности в семье.

Личностная характеристика
«Выполняющий правила здорового и безопасного
для себя и окружающих образа жизни»

1. Разбираемая в понятиях.

Образ жизни - это система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей на различные проблемы, в том числе и на проблемы здоровья и долголетия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продления жизни. Это поведение человека, которое отражает определённую жизненную позицию, направленное на сохранение и укрепление здоровья и основано на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Понятие ЗОЖ включает все положительные стороны деятельности людей: удовлетворённость трудом, активная жизненная позиция, социальный оптимизм, высокая физическая активность, устроенность быта, отсутствие вредных привычек, высокая медицинская активность и т.д. (Э. Н. Вайнер «Учебник по валеологии»).

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что здоровый образ жизни - это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья (Википедия).

Учёные-биологи (Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, М. В. Козарь, С. И. Гуленков) называют базовые составляющие ЗОЖ:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье;
- отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя;
- здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- личная и общественная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Безопасность - степень защищённости человека, его здоровья и жизни. Состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз («Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона»).

2. Проблемы:

- В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье каждого человека: и неблагоприятная, почти катастрофическая экологическая обстановка, низкая санитарно - гигиеническая культура населения, удорожание жизни, реклама. А одолеть все это могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: физические упражнения, закаливание организма, избавление от дурных привычек. Ведь все физические, социальные и экономические факторы окружающей среды, в которой человек живет, растёт, работает, проводит досуг, влияют на его здоровье и на его восприимчивость к болезням.

- Существующий кризис здоровья детей является следствием действия многих внутренних и внешних факторов. Это и экологическая ситуация, и экономическая нестабильность, и стремительно растущий поток информации, который обрушивается на ребенка.

- Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Период взросления, приходящийся на пребывание учащихся в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, при

том что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны специалистов - педагогов. В школе на детей оказывают влияние учебные нагрузки, интенсивный и не всегда сбалансированный режим дня, стресс проверки знаний, расширение круга и уровня общения. Все это происходит на фоне интенсивного роста, половой дифференцировки и формирования личности и, несомненно, ведет к ухудшению состояния здоровья.

3. **Цель исследования:** изучение уровня становления, развития и сформированное личностной характеристики ученика начальной школы «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

4. **Задача исследования:** проанализировать качественные критерии и их динамику от «знаю» к «делаю», лежащие в основе оценки сформированности личностной характеристики «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

5. **Метод исследования:** анкетный опрос.

Анкета для 1 класса Ф.И. _____

«Любящий свой народ, свой край и свою Родину»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю название города, области, страны, в которой я живу | | | |
| Знаю | Я знаю стихи о своем городе, области, стране | | | |
| Понимаю | Я понимаю значение слова «Родина» | | | |
| Понимаю | Я понимаю значение понятий «ветеран Великой Отечественной войны», «ветеран труда» | | | |
| Умею | Я могу узнать на фото достопримечательности нашего города | | | |
| Умею | Я умею рассказать о ветеранах-членах своей семьи | | | |
| Делаю | Я посещаю вместе с родителями музеи нашего города: «Красная Горка», краеведческий музей, отдел военной истории | | | |
| Делаю | Я готовлю своими руками подарки членам своей семьи к праздникам | | | |

«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю любимые занятия своих родителей | | | |
| Знаю | Я знаю, как зовут всех моих одноклассников и учительницу | | | |
| Понимаю | Мне нравится проводить время со своей семьёй | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что от меня тоже зависит хорошее настроение в семье | | | |
| Умею | Я умею делать разные поделки из бумаги | | | |
| Умею | Я умею вежливо общаться со взрослыми и со своими друзьями | | | |
| Делаю | Я поздравляю родителей с днем рождения и другими праздниками | | | |
| Делаю | Я участвую в акциях, субботниках | | | |

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю, где находится детская библиотека, Дом творчества, школа, бассейн в районе моего дома | | | |
| Знаю | Я знаю свой адрес, телефон, место работы | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | родителей | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что нужно обращаться за разъяснением незнакомых слов, явлений к взрослым | | | |
| Понимаю | Я понимаю, зачем дети ходят в библиотеки | | | |
| Умею | Я умею ухаживать за растениями, цветами; улитками, рыбками; | | | |
| Умею | Я умею играть в познавательные игры на компьютере | | | |
| Делаю | Я с удовольствием слушаю (аудиосредства, взрослого) и сам читаю познавательную и художественную литературу | | | |
| Делаю | Я задаю вопросы взрослым по уходу за цветами, рыбками и др. | | | |

«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|----------------|
| Знаю | Я знаю, что мне надо освоить роль ученика | | | |
| Знаю | Я знаю, что в школу надо ходить с портфелем | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что если буду соблюдать режим дня, то меня похвалят, и останется время для игры | | | |
| Понимаю | Я понимаю, зачем нужны школьные принадлежности | | | |
| Умею | Я умею определять время по часам со стрелками | | | |
| Умею | Я умею пользоваться учебными принадлежностями | | | |
| Делаю | Я соблюдаю режим дня с помощью родителей старших сестер и братьев | | | |
| Делаю | Я собираю портфель вместе со взрослыми | | | |

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|----------------|
| Знаю | Я знаю, как зовут моих родителей | | | |
| Знаю | Я знаю, как позвонить родителям на работу | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что игра не должна мешать урокам | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо стараться хорошо учиться | | | |
| Умею | Я умею разогреть себе еду | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | | | |
| Умею | Я умею правильно пользоваться столовыми приборами | | | |
| Делаю | Я делаю подарки родным своими руками | | | |
| Делаю | Я сам убираю игрушки после игры | | | |

«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|---|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю, что такое хорошо и что такое плохо | | | |
| Знаю | Я знаю, как зовут моих одноклассников, друзей | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо следить за своим поведением, чтобы не попасть в неприятную ситуацию | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что могу быть хорошим другом | | | |
| Умею | Я умею помочь, попросить прощения | | | |
| Умею | Я умею знакомиться во дворе, школе, кружке, секции | | | |
| Делаю | Я делюсь своими игрушками, сладостями | | | |
| Делаю | Я защищаю младших | | | |

«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю, что нужно умываться и чистить зубы каждый день | | | |
| Знаю | Я знаю, что из школы нельзя уходить без родителей | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что у каждого человека должна быть своя зубная щётка и расчёска | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что родители заботятся о моей жизни и безопасности | | | |
| Умею | Я умею чистить зубы, умываться | | | |
| Умею | Я умею открывать и закрывать дверь в квартиру | | | |
| Делаю | Я каждый вечер мою свою обувь | | | |
| Делаю | Я не разговариваю с чужими людьми | | | |

Анкета для 2 класса Ф.И. _____

«Любящий свой народ, свой край и свою Родину».

| Критерий | Утверждение | Да (2балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0баллов) |
|----------|---|----------------|--------------------|------------------|
| Знаю | Я знаю имена героев- Кузбассовцев | | | |
| Знаю | Я знаю происхождение названия улицы, на которой живу | | | |
| Понимаю | Я понимаю, зачем нужно служить в армии | | | |
| Понимаю | Я понимаю необходимость беречь и украшать родную землю | | | |
| Умею | Я умею показать на карте РФ свою область, город Кемерово | | | |
| Умею | Я умею распознать Герб и Флаг РФ, Герб и Флаг Кемеровской области и г. Кемерово | | | |
| Делаю | Я изготавливаю совместно с родителями открытку для поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (акция «Открытка ветерану») | | | |
| Делаю | Я вместе с родителями собираю материал для школьного музея. | | | |

«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | У всех членов нашей семьи есть обязанности по дому. Я знаю свои обязанности по дому. | | | |
| Знаю | Я знаю, как вести себя в театре, музее, цирке | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что тайное всегда становится явным | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что такое «хорошо», что такое «плохо» | | | |
| Умею | Я могу поделиться с родителями своими переживаниями | | | |
| Умею | я с интересом слушаю своих одноклассников | | | |
| Делаю | Я добровольно выполняю свои обязанности и поручения по дому | | | |
| Делаю | Я уступаю место в автобусе пожилому человеку или женщине | | | |

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю, как записаться в библиотеку | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Знаю | Я знаю детские передачи на телевидении, могу назвать их | | | |
| Понимаю | Когда я вырасту, как мама и папа, я буду ходить с детьми в книжные магазины за книгами | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо иметь терпение, чтобы вырастить цветок, ухаживать за улитками, рыбками | | | |
| Умею | Я умею составлять (рисовать) ребусы; могу придумать вопросы к экскурсии | | | |
| Умею | Я умею пользоваться компьютером, мобильным телефоном | | | |
| Делаю | Я участвую в заочных олимпиадах с помощью папы, мамы, учителя | | | |
| Делаю | Я могу принести на выставку книгу и рассказать о ней | | | |

«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю свой режим дня, расписание уроков | | | |
| Знаю | Я знаю имена всех своих учителей и что изучают на каждом уроке | | | |
| Понимаю | Я понимаю, почему важно соблюдать режим дня | | | |
| Понимаю | Я понимаю, почему нужно вовремя ложиться спать | | | |
| Умею | Я умею ухаживать за собой, мыть посуду | | | |
| Умею | Я умею аккуратно собирать портфель, заполнять дневник | | | |
| Делаю | Я сам прибираю за собой свои вещи | | | |
| Делаю | Я сам собираю портфель | | | |

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю свои обязанности по дому и в классе | | | |
| Знаю | Я знаю и соблюдаю правила поведения в магазине, музее, театре | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо советоваться с родителями | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо выполнять поручения родителей | | | |
| Умею | Я умею гладить вещи | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| Умею | Я умею вести разговор по телефону | | | |
| Делаю | Я самостоятельно сажусь за выполнение домашнего задания | | | |
| Делаю | Я дежурю в классе | | | |

«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю, как ухаживать за растениями, домашними животными | | | |
| Знаю | Я знаю, зачем нужны вежливые слова | | | |
| Понимаю | Я понимаю, зачем растениям нужна вода | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что перебивать других невежливо | | | |
| Умею | Я умею правильно поливать растения, кормить собаку, кошку | | | |
| Умею | Я умею сказать «нет» | | | |
| Делаю | Я самостоятельно выращиваю рассаду цветов для клумбы | | | |
| Делаю | Я сочиняю (рисую) сказки про добрых героев | | | |

«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю, что нужно соблюдать режим дня | | | |
| Знаю | Я знаю свою безопасную дорогу в школу | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что нужно вовремя приходить в школу | | | |
| Понимаю | Я понимаю, для чего на дорогах есть светофоры | | | |
| Умею | Я умею делать зарядку, умею определить время | | | |
| Умею | Я умею пользоваться дорожными знаками | | | |
| Делаю | Я помогаю родителям в домашних делах (мою посуду) | | | |
| Делаю | Я правильно перехожу дорогу | | | |

Анкета для 3 класса Ф.И. _____

«Любящий свой народ, свой край и свою Родину».

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю биографию членов своей семьи, участников Великой Отечественной Войны | | | |
| Знаю | Я знаю основные профессии людей своего края | | | |
| Понимаю | Я понимаю назначение памятников города: памятник героям-Кузбассовцам, монумент Шахтерской славы | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что символизируют цвета российского флага | | | |
| Умею | Я умею рассказать об истории герба РФ | | | |
| Умею | Я умею рассказать о членах своей семьи, их занятиях, профессиях | | | |
| Делаю | Я участвую в конкурсе рисунков, фотоконкурсе, сочинений по теме «Мой город-Мой Кузбасс-Моя Россия!» | | | |
| Делаю | Я вместе с родителями изучаю биографию героев ВОВ, героев РФ | | | |

«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю даты рождения всех членов семьи | | | |
| Знаю | Я знаю историю своего города, края | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что надо добросовестно относиться в свои обязанностям | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что в семье должны быть доверительные отношения | | | |
| Умею | Я могу обратиться к родителям за советом | | | |
| Умею | Я участвую в семейных делах и семейных праздниках | | | |
| Делаю | Я добровольно выполняю свои обязанности и поручения по дому | | | |
| Делаю | Я всегда сообщаю родителям, если где-то задерживаюсь | | | |

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|----------|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| Знаю | Я знаю, в какие кружки ходили мои родителями | | | |
| Знаю | Я знаю, где можно научиться любимому | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | делу (Дом творчество) | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что умение слушать, видеть, наблюдать говорит о любознательности | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что нужно быть очень внимательным, чтобы хорошо учиться | | | |
| Умею | Я могу долго наблюдать за интересным явлением, чтобы потом обменяться с друзьями, родителями | | | |
| Умею | Я люблю читать афиши и предлагать родителям совместную прогулку в выходные | | | |
| Делаю | Я самостоятельно участвую в школьных олимпиадах | | | |
| Делаю | Я пишу заметки в школьную газету, веду рубрику «Это интересно» | | | |

«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю, чье имя носит наш школьный музей | | | |
| Знаю | Я знаю имена педагогов дополнительного образования в школе | | | |
| Понимаю | Я понимаю, почему важно выполнять домашние задания | | | |
| Понимаю | Я понимаю, почему нужно с вечера готовить портфель к школе | | | |
| Умею | Я умею ухаживать за собой и младшими в доме | | | |
| Умею | Я умею обращаться со словарями | | | |
| Делаю | Я заранее готовлюсь к урокам (окружающий мир, технология и др.) | | | |
| Делаю | Я сам собираю портфель, папку для занятий в кружке (музыкальной школе и др.) | | | |

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю города, где живут наши родственники | | | |
| Знаю | Я знаю, чем я буду заниматься, когда приду со школы | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что за мои поступки несут ответственность родители | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что у каждого человека есть своё мнение по любому вопросу | | | |
| Умею | Я содержу в порядке своё рабочее место | | | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--|--|
| Умею | Я организовываю игру на перемене | | | |
| Делаю | Я убираю свою комнату | | | |
| Делаю | Я участвую в субботниках | | | |

«Добржелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю всех членов своей семьи и близких родственников по именам | | | |
| Знаю | Я знаю детские игры | | | |
| Понимаю | Я понимаю значение семейных традиций (праздников) | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что играть нужно по правилам | | | |
| Умею | Я умею украсить комнату к семейному празднику | | | |
| Умею | Я могу найти товарищей для игры | | | |
| Делаю | Я готовлю и дарю подарки, сделанные своими руками | | | |
| Делаю | Я сам убираю свою комнату после игры с друзьями | | | |

«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю, что для сохранения здоровья делают прививки, лечат зубы | | | |
| Знаю | Я знаю, что существуют правила пожарной безопасности | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что здоровье надо беречь | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что нельзя играть со спичками, пользоваться электроприборами без взрослых | | | |
| Умею | Я умею плавать | | | |
| Умею | Я умею включать и выключать печку, утюг, чайник | | | |
| Делаю | Я хожу в бассейн, занимаюсь спортом | | | |
| Делаю | Я самостоятельно разогреваю себе еду, пользуюсь пылесосом | | | |

Анкета для 4 класса Ф.И. _____

«Любящий свой народ, свой край и свою Родину»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю текст гимна РФ, гимна Кузбасса | | | |
| Знаю | Я знаю значение службы в Вооруженных силах РФ | | | |
| Понимаю | Я понимаю назначение Конституции Российской Федерации | | | |
| Понимаю | Я понимаю значение государственных праздников | | | |
| Умею | Я могу провести интерактивную экскурсию для младших классов о своем город, крае | | | |
| Умею | Я умею подобрать материал о своей Родине, крае для классного часа и выступить с ним | | | |
| Делаю | Я читаю книги об истории своей страны, книги о войне | | | |
| Делаю | Я участвую в исследовательских проектах о своей стране, крае, городе | | | |

«Уважающий и принимающий ценности семьи и общества»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю традиции бабушек и дедушек нашей семьи | | | |
| Знаю | Я знаю, что в общественных местах надо вести себя по правилам | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что семейные традиции делают семью крепкой и сильной | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что главное в жизни приносить родным людям пользу | | | |
| Умею | Я могу подготовить выступление для семейного праздника | | | |
| Умею | Я могу прийти на помощь своим друзьям и одноклассникам | | | |
| Делаю | Я участвую в подготовке и проведении семейных дел, семейных праздников | | | |
| Делаю | Я с удовольствием занимаюсь общественно полезными делами (тем, что полезно не только мне, но и другим) | | | |

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Знаю | Я знаю, сколько стоят журналы, которые я покупаю, выписываю | | | |
| Знаю | Я знаю историю своей семьи | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что мои увлечения требуют затрат (финансы, время) | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| Понимаю | Я понимаю, что новые знания я могу получить из книг, интернета, учебников, на уроках, из бесед с друзьями | | | |
| Умею | Я могу начать выполнять домашние задания, дела по дому без указания взрослого | | | |
| Умею | Я умею играть по правилам, довариваться с друзьями перед началом игры | | | |
| Делаю | В выходные дни мы с родителями ходим в музеи, театры | | | |
| Делаю | Я самостоятельно ищу ответы на вопросы викторины; составляю интересные задания для одноклассников с помощью интернета, словарей | | | |

«Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю, как подготовиться к контрольным и тестовым работам | | | |
| Знаю | Я знаю правила работы в паре, в группе | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что мои отметки зависят от моего старания | | | |
| Понимаю | Я понимаю для чего нужно вести здоровый образ жизни | | | |
| Умею | Я умею найти в интернете информацию по учебным предметам | | | |
| Умею | Я умею высказывать предположения, рассуждать, делать выводы | | | |
| Делаю | Я сам читаю дополнительную литературу по списку учителя | | | |
| Делаю | Я сам участвую в олимпиадах | | | |

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю, что мне доверяют родители | | | |
| Знаю | Я знаю, чем отличается поступок от проступка | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что трудно брать ответственность на себя | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что все люди должны жить по правилам (законам) | | | |
| Умею | Я умею распределить своё время для учёбы и отдыха | | | |
| Умею | Я умею самостоятельно выполнять | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | постоянные поручения родителей и учителя | | | |
| Делаю | Я хожу в магазин и самостоятельно совершаю мелкие покупки | | | |
| Делаю | Я участвую в классных и школьных делах | | | |

«Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю, зачем нужны правила поведения | | | |
| Знаю | Я знаю свои обязанности в семье | | | |
| Понимаю | Я понимаю, как вести себя в театре в театре, библиотеке, музее | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что важно выполнять поручения родителей | | | |
| Умею | Я могу рассказать о том, что видел в кино, на спектакле, в музее | | | |
| Умею | Я умею отвлечься от компьютера, когда меня зовут взрослые (родители, бабушка, дедушка) | | | |
| Делаю | Я дежурю по классу | | | |
| Делаю | Я выгуливаю собаку; хожу с родителями в садик за младшими сестрёнками, братишками | | | |

«Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

| Критерий | Утверждение | Да (2 балла) | Иногда (1 балл) | Нет (0 баллов) |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Знаю | Я знаю, что существуют вредные привычки и что нужно правильно питаться | | | |
| Знаю | Я знаю, что существуют опасности | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что фрукты и овощи полезны для здоровья | | | |
| Понимаю | Я понимаю, что нужно сообщать взрослым о подозрительных людях и предметах | | | |
| Умею | Я могу рассказать на классном часе о правильном питании и здоровом образе жизни | | | |
| Умею | Я умею звонить на номера родителей, организаций в случае опасности | | | |
| Делаю | Я выступаю на уроках здоровья | | | |
| Делаю | Я внимательно отношусь к тому, кто и что меня окружает | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Форма результатов мониторинга:

- документация, которую готовит классный руководитель, показана на примере анализа анкеты по личностной характеристике «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир» (таблица 1).
- документация, которую готовит заместитель директора по воспитательной работе (таблица 2).

Обработка данных анкеты:

Для определения уровня показателей по всем критериям каждого ученика необходимо произвести подсчёт баллов, где за «да» - 2 балла, за «иногда» - 1 балл, за «нет» - 0 баллов. Максимально можно набрать 16 баллов, минимум - 0 баллов. Соответственно, 0-5 баллов это низкий уровень сформированности показателя, 6-11 - средний, 12-16 - высокий.

Результаты заносим в таблицу по каждому ученику.

Для определения уровня показателей класса по каждому критерию необходимо сложить отдельно по каждому критерию баллы и сравнить их с максимальным баллом, который получается следующим образом: количество учащихся в классе умноженное на 4 (количество учащихся в классе \times 4 = максимальный балл).

Для определения % выбора набранные баллы по критерию необходимо умножить на 100 % и разделить на максимальный балл (баллы по критерию \times 100 % / максимальный балл = % выбора). Соответственно в % уровень показателей класса следующий, 0 % - 33 % - низкий, 34-67 % - средний, 68- 100 % - высокий.

* максимальное количество баллов по варианту одного ответа ** максимальное количеству баллов по критерию «Знаю»

*** количество учащихся в классе (20 чел.), умноженное на максимальное количество баллов всех восьми вариантов ответов (16 баллов)

Таблица 1

| № п/п | ФИ учащегося | Количество баллов | | | | | | | | | | Уровень показателей по всем критериям каждого ученика |
|--|-----------------|-------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|-------|---|
| | | «З» | | «П» | | «У» | | «Д» | | Всего | % | |
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | | | |
| 1. | Иванов Иван | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 68,75 | средний |
| 2. | Петрова Яна | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 87,50 | высокий |
| 3. | ... | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 43,75 | средний |
| 4. | | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 37,50 | средний |
| 5. | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 50,00 | средний |
| 6. | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 56,25 | средний |
| 7. | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 68,75 | средний |
| 8. | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 56,25 | средний |
| 9. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 12 | 75,00 | высокий |
| 10. | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 68,75 | средний |
| 11. | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 50,00 | средний |
| 12. | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 56,25 | средний |
| 13. | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 31,25 | низкий |
| 14. | | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 31,25 | низкий |
| 15. | | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 43,75 | средний |
| 16. | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 56,25 | средний |
| 17. | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 68,75 | средний |
| 18. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 | 56,25 | средний |
| 19. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 12 | 75,00 | высокий |
| 20. (всего) | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 | 50,00 | средний |
| Всего по каждому варианту ответа в классе | | 31 (из 40*) | 25 (из 40) | 26 (из 40) | 23 (из 40) | 21 (из 40) | 17 (из 40) | 15 (из 40) | 17 (из 40) | 181(из 320*** | - | - |
| Итого | | 56/80** | | 49/80 | | 38/ 80 | | 32/ 80 | | | | |
| % | | 75,5 | 62,5 | 65,0 57,5 | | 52,5 | 42,5 | 37,5 | 42,5 | | | |
| | | 70,00 | | 61,25 | | 47,50 | | 40,00 | | | | |
| Уровень показателей класса по каждому критерию | | высокий | | средний | | средний | | средний | | ~ 57% | | Средний |

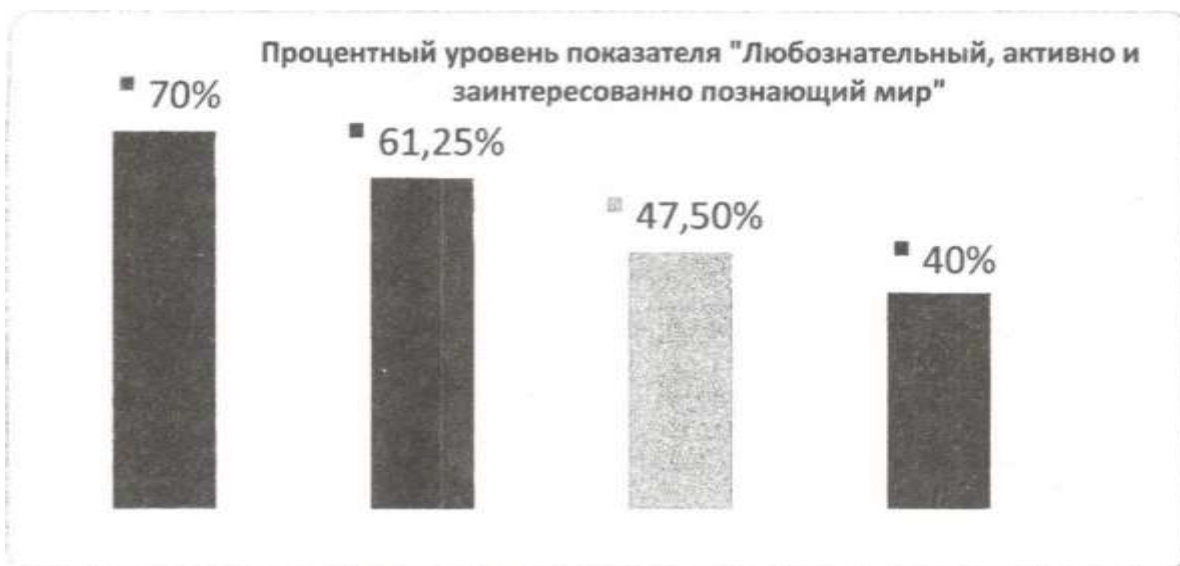


Диаграмма 1

Уровень сформированности показателя "Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир" в классе

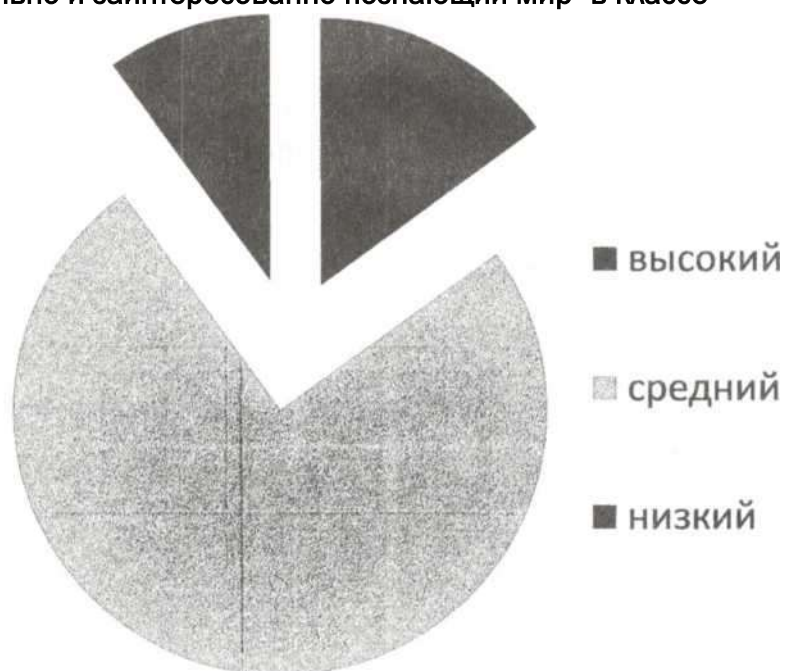


Диаграмма 2

2. Выводы и рекомендации (по материалам работы М.П. Нечаева, д.п.н. «Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях»)

Цель анализа результатов мониторинга для классных руководителей:

- использование результатов при целевом планировании воспитательного процесса с ориентацией на личность ребёнка;
- корректировка содержания и форм процесса воспитания;
- составление коррекционных программ по повышению уровня воспитанности учащихся.

Для заместителей директоров по воспитательной работе:

- использование результатов при моделировании организационных управленческих структур;
- делегирование управленческих функций с высшего уровня на более низкий;

- организация внутришкольного контроля воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса на диагностической основе.

Для педагогов-психологов:

- для составления индивидуальных карт ребёнка и класса;
- для составления специальных программ работы с учителями, учащимися, родителями.

Для учащихся и их родителей:

- использовать материалы при определении конечного результата, которого необходимо достичь («портрет выпускника начальной школы»);
- для самостоятельной организации семейного воспитания;
- построения программы самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС от 6 октября 2009 года № 373, с изм. от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09. 2011 №2357.
2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г.
3. Нечаев М.П. Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях [Текст] / М. П. Нечаев; составитель Н. Е. Щуркова
Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша новая школа»; материалы Международной научно-практической конференции (28-29 марта 2013 г.). - Москва : АРКТИ, 2013. - С. 82-90.
4. Булдыгина, Л.М. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования [Текст] /Л.М. Булдыгина, О.Г. Красношлыкова: учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 164 с.

Составители:

Е.М. Аржакова, А.С. Быкова, Л.Г. Игнатьева, Е.А. Калина, О.С. Кривчикова, Т.М. Кукченко, Г.В. Плотникова, Ю.В. Тихомирова.